

## RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA NO CURSO DE HISTÓRIA

Freitas, Severino Altoniles de<sup>1</sup>

### RESUMO

Este trabalho constitui o relato de experiência das atividades de monitoria acadêmica realizadas na disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso I (Projeto de pesquisa) do núcleo 7 do curso de História, sob orientação do professor Thiago de Almeida C. L. Pires, como parte do PIM Celso 2022, Programa Institucional de Monitoria do Centro Universitário Celso Lisboa. Os objetivos da monitoria foram: auxiliar colegas discentes e contribuir com o docente no desenvolvimento das atividades pedagógicas. A monitoria foi implementada através de atividades remotas e encontros semanais na sala de aula. Os principais impactos e resultados foram a melhoria do aprendizado, o desenvolvimento da produção acadêmica e a capacidade de trabalho cooperativo.

**Palavras-chave:** monitoria; aprendizagem; trabalho de conclusão de curso.

### INTRODUÇÃO

Desde 1968, com a criação do sistema universitário federal brasileiro, a universidade brasileira adquiriu um conjunto de regras e normas reguladoras para si. Entre elas, a Lei Federal nº. 5.540, de 28 de novembro de 1968, que fundamentou o funcionamento do ensino superior e instituiu, em seu artigo 41, a monitoria (LINS *et al.*, 2009, p. 1; VICENZI *et al.*, 2016, p. 89). A monitoria é uma modalidade de ensino e aprendizagem que contribui para a formação e integração prática do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação (VICENZI *et al.*, 2016, p. 89).

No Centro Universitário Celso Lisboa, o PIM (Programa Institucional de Monitoria) possibilita aos monitores a experiência do auxílio, do diálogo, da mediação de problemas de pares com o docente. Para além, um engajamento maior dos alunos com o desenvolvimento das atividades pedagógicas. Quando fui convidado a me integrar no programa pelo professor e Doutor em História Thiago de Almeida C. L. Pires (UNIRIO), pensei na responsabilidade que teria, mas também nos benefícios para a minha carreira na docência. Me pareceu uma oportunidade imperdível para exercer o que vinha aprendendo teoricamente na Celso. Conheci o professor Pires no núcleo 3, no qual ele atua como especialista em História Antiga, além de orientar os alunos orientar os discentes no projeto de pesquisa para o Trabalho de Conclusão de Curso.

---

<sup>1</sup> Graduando em História – Centro Universitário Celso Lisboa – RJ/Brasil

5

Na época do convite, Pires já era meu orientador na Iniciação Científica, outro programa que a Celso Lisboa, através do seu fomento à pesquisa, possibilita aos alunos. Durante cinco meses (Agosto – dezembro de 2022), na monitoria, foi possível ajudar alunos do penúltimo semestre do curso de História a desenvolver seus projetos de pesquisa para o Trabalho de Conclusão de Curso. Durante o processo foi possível auxiliar os discentes com a eliminação de ambiguidades, no aperfeiçoamento da escrita acadêmica e na compreensão de demandas exigidas para construção do projeto de TCC.

### DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

Durante os encontros semanais, via *moodle*, em comum acordo com o professor Thiago Pires, fiz breves descrições de como contornei as dificuldades impostas pela matéria. Expus minhas falhas e as correções que tive que fazer. O objetivo era demonstrar, aos pares, que o processo educativo passaria pelos tropeços e que sua determinação em seguir trabalhando para resolução dos objetivos era essencial para a sua conclusão. Além dos encontros semanais, via *moodle*, tínhamos contato durante a frequência das aulas na Celso, o que nos servia para solucionar eventuais dúvidas.

Os meus colegas tinham questões gerais como demanda: método e teoria a serem utilizadas, compreensão mais profunda de conceitos específicos, e autores e especialistas a serem consultados. No meu caso, a maior dificuldade que tive foi contornar a distância que dois dos meus colegas mantinham de mim. Para resolver essa situação, optei por alinhar meus interesses aos deles. Pedindo para ver o desenvolvimento de seus projetos, pude opinar e sugerir melhorias, e os ajudei com referências e com o método mais adequado para trabalhar com suas fontes. Rompi a barreira que nos distanciava.

### IMPACTOS E RESULTADOS

Na monitoria pude pôr em prática algumas estratégias para me aproximar dos alunos e, assim, reduzir possíveis desconfiças. Foi possível dialogar com os pares sobre as dificuldades que tive na elaboração do projeto de pesquisa, algo importante para que eles entendessem suas complicações como parte do aprendizado e não estagnassem. Além disso, pude usar essa atividade como laboratório para a docência que almejo exercer em um futuro próximo. Com a relação que tivemos, de trabalho

em conjunto, nos aproximando e conseguindo eliminar problemas, houve um ganho mútuo, tanto acadêmico quanto pessoal. Relação que contribuiu e será importante para o nosso desenvolvimento na academia ou nas nossas interações profissionais ou pessoais.

6

## CONCLUSÃO

Com a monitoria tivemos êxito na ampliação e melhoria do aprendizado. A Celso ofertou aos alunos mais uma ferramenta de ajuda e apoio na resolução dos problemas, potencializando o desenvolvimento das atividades pedagógicas exigidas em suas trajetórias acadêmicas. Para além, os discentes se submeteram ao trabalho em conjunto, dialogando com o monitor, ouvindo suas experiências e sugestões para seus projetos. O trabalho em cooperação é uma atividade de suma importância para a vida em sociedade e para as ocupações que o mercado de trabalho costuma exigir. Foi um ganho para todos os envolvidos. Nesse sentido, seria importante que outros alunos pudessem experimentar a monitoria e contribuir com seus pares e com eles próprios.

## REFERÊNCIAS

LINS, L. F. *et al.* A **importância da monitoria na formação acadêmica do monitor**. In: Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão da UFRPE, 9., Recife. Anais Japex: UFRPE, 2009. p. 1-2. Disponível em: <http://www.eventosufrpe.com.br/jepex2009/cd/resumos/R0147-1.pdf>. Acesso em: 04 de jan. 2023.

VICENZI, C. B. *et al.* A monitoria e seu papel no desenvolvimento da formação acadêmica. **Revista Ciência em Extensão**, v. 12, n. 3, p. 88–94, 29 jun. 2016. Disponível em: [https://ojs.unesp.br/index.php/revista\\_proex/article/view/1257](https://ojs.unesp.br/index.php/revista_proex/article/view/1257). Acesso em: 04 de jan. 2023.

## RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA EM PSICANÁLISE E ENTREVISTA

Masello, Rodrigo<sup>2</sup>

### RESUMO

Este trabalho constitui o relato de experiência das atividades de monitoria acadêmica realizadas na disciplina Psicanálise e entrevista, ministrada nos núcleos 3, 4 e 5 do curso de Psicologia, sob orientação da professora Simone Gomes Costa, como parte do PIM Celso 2022, Programa Institucional de Monitoria do Centro Universitário Celso Lisboa. Os objetivos da monitoria foram: auxiliar os estudantes, introduzi-los ao processo da entrevista psicológica, seus conceitos e técnicas, e reforçar os conteúdos associados à prática psicanalítica. A monitoria foi implementada através de aulas presenciais e consultas remotas acerca do conteúdo. Os principais impactos e resultados foram a compreensão geral do conteúdo e o incentivo à pesquisa por parte dos estudantes, fatores que transpareceram através do sucesso em suas avaliações finais.

**Palavras-chave:** entrevista psicológica; psicanálise; monitoria.

### INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Monitoria do Centro Universitário Lisboa é uma iniciativa promovida pela instituição como forma de oferecer aos estudantes a oportunidade de experimentar os encargos do magistério e exercê-lo junto aos alunos sob orientação dos professores de uma disciplina específica. Como parte dos meus objetivos como profissional de psicologia e futuro docente, tive como objetivo extrair o máximo do que o programa tinha a oferecer.

Ao lado da professora Simone Gomes Costa, Doutora em Psicanálise e docente do curso de Psicologia, foram ministradas, pelo menos, uma dezena de aulas presenciais no período de julho a dezembro de 2022, para alunos de uma única turma formada por alunos dos núcleos 3 a 5 do curso de Psicologia. Com o objetivo de facilitar a integração entre docente e discentes, dada a amplitude da turma, justificou-se a atuação do monitor como um interlocutor dessa relação, assim como organizador e disseminador do conteúdo.

### DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

Durante o período 2022.2 foram realizadas inúmeras atividades por parte do monitor, todas com o objetivo de facilitar o processo de aprendizagem e auxiliar a orientadora. Dentre elas estão: participação ativa em sala de aula fazendo *peer teaching* junto da professora Simone Costa; interlocução aluno-professor no que diz

<sup>2</sup> Graduando em Psicologia – Centro Universitário Celso Lisboa – RJ/Brasil

respeito a momentos de *feedback*, comunicados e sugestões; acompanhamento e suporte em atividades avaliativas realizadas em sala de aula junto aos alunos; plantão tira dúvidas sobre psicanálise, entrevista, projetos e atividades extraclasse via *WhatsApp* e Liga (plataforma institucional); suporte nas correções de atividades avaliativas junto à docente; e a formulação de devolutivas acerca de atividades e projetos entregues pessoalmente durante as aulas. A turma em questão pareceu reagir bem às atividades propostas por ambos os encarregados, docente e monitor, e ao método expositivo pelo qual lhes fora apresentado todo o conteúdo, tal como as instruções relativas aos seus trabalhos e projetos.

Os conteúdos eram apresentados por meio de slides nos telões fornecidos pela instituição, sendo os diversos tópicos amplamente discutidos e trabalhados durante toda a extensão da aula. Não houve dificuldades ou objeções acerca da metodologia. A turma adaptou-se bem, e a unidade entre ambas as partes gerou resultados visivelmente positivos. A eficácia do monitor em sanar questionamentos levantados extraclasse foram fundamentais. Eu os atendia prontamente, com disponibilidade durante praticamente todos os horários do dia, sem restrições.

## IMPACTOS E RESULTADOS

Nesses cerca de 5 meses que se passaram, tive o prazer de sentir um gostinho de um passo que certamente darei em dado momento da minha carreira: o magistério. Acredito ter contribuído abertamente para o desenvolvimento dos alunos e facilitado seu entendimento acerca dos conteúdos apresentados com afinco e dedicação, sempre solícito ao atender os seus chamados dentro e fora de classe, fossem eles sobre trabalhos, projetos ou conteúdos que deveriam ser estudados para avaliações. Não vou mentir, sempre gostei de ser uma referência. Portanto, me dedicar à monitoria foi muito mais do que apenas um dever, mas uma satisfação pessoal imensa.

Com o término do semestre me despeço do programa e da instituição que me formou psicólogo. Tenho certeza absoluta de que levarei comigo todo o aprendizado, o reforço nos conteúdos, e a injeção de confiança que me fora dada por meio de todas as atividades como aluno e monitor.

## CONCLUSÃO

9 Durante a monitoria, sempre senti a autonomia e a confiança que minha orientadora, Simone Costa, depositara em mim. Ela foi sempre muito inclusiva, permitindo que eu participasse ativamente de suas atividades como estar à frente dos projetos, me posicionar durante as aulas, e participar das avaliações. Minhas expectativas foram atendidas e pude vivenciar uma incrível experiência como futuro docente, o que certamente agregará muito nos meus futuros passos.

Desejo que a instituição mantenha a iniciativa e gere ainda mais e mais visibilidade e incentivo ao programa. É uma experiência única e enriquecedora para aqueles que desejam abraçar esse desafio.

## PEQUENOS MOVIMENTOS FAZEM GRANDES MUDANÇAS: experiências que só a monitoria pode oferecer

Almeida, Gleicielle  
Germano, Fabrícia<sup>3</sup>

10

### RESUMO

Este trabalho constitui em um relato de experiência das atividades de monitoria acadêmica desenvolvidas na disciplina de Psicologia Social, do Trabalho e das Organizações, realizado no 9º núcleo do curso de Psicologia sob orientação das Professoras Ângela Teixeira e Ana Paula Botelho como parte do PIM Celso 2022, Programa Institucional de Monitoria do Centro Universitário Celso Lisboa. O objetivo principal da monitoria foi orientar os jovens participantes do Projeto Vida & Trabalho (na Mangueira e na Celso) sobre a preparação para o primeiro emprego, fazendo cursos, pesquisando sobre a empresa para a qual está se candidatando, se preparando para as exigências do mercado de trabalho, realizando atividades diversas em grupo. As atividades foram todas no modelo presencial através de palestras, *workshops*, treinamentos e dinâmicas. Os principais impactos observados, tanto para nós quanto para os jovens participantes foram: o autoconhecimento, o desenvolvimento de novas habilidades como o trabalho em grupo, além do crescimento individual e como grupo.

**Palavras-chave:** psicologia social; monitoria; mercado de trabalho.

### INTRODUÇÃO

Em linhas gerais, a monitoria é a realização de atividades didáticas sob orientação do professor orientador, mas esse processo vai muito além: nos dá a oportunidade de vivenciar nossa futura profissão antecipadamente, aprendendo como lidar com as adversidades que surgem ao longo do tempo, com a vantagem de termos uma professora cheia de experiência e paciência para nos dar orientação ao longo dessa trajetória de desenvolvimento. Um outro ponto positivo é que podemos aprofundar nossos estudos, nos preparando melhor para sanar dúvidas que surgem dos alunos que estão sob nossa monitoria.

As reuniões semanais são de suma importância, pois além de tirarmos dúvidas temos outras perspectivas sobre os assuntos tratados. O PIM Celso (Programa Institucional de Monitoria da Celso Lisboa) nos leva para outro nível pessoal e profissional, já que trazemos nossas experiências como monitores e ouvimos relatos de experiências de colegas de outros cursos e outros núcleos, o que permite uma troca de experiência fantástica. Nossa maior inspiração é com certeza a professora Ângela Texeira, que é responsável pelo estágio em Psicologia Social, do Trabalho e

<sup>3</sup> Graduandas em Psicologia – Centro Universitário Celso Lisboa – RJ

das Organizações do curso de Psicologia Celso Lisboa, e foi a nossa maior incentivadora, nos dando a oportunidade única dessa intensa e maravilhosa experiência juntamente com a professora Ana Paula Botelho, coordenadora do programa e que nos orienta com todo carinho, mesmo quando achamos que não vamos dar conta. Temos sempre o apoio dessas duas mulheres incríveis.

Nossa monitoria teve como objetivo desenvolver o Projeto Vida & Trabalho, realizado de forma presencial no IP (Instituto Profissionalizante) Mangueira, preparando alunos que já estavam fazendo o curso de embelezamento capilar e manicure para entrevistas de emprego, levando-os a refletir sobre seus pontos fortes e reconhecendo quais são seus pontos a desenvolver para, posteriormente, trabalhar as melhorias necessárias.

Para atingir o objetivo, promovemos *workshops*, palestras e dinâmicas, e pudemos ver nitidamente a evolução dos alunos individualmente e como turma. Já no Programa Vida & Trabalho Celso, trabalhamos com adolescentes em busca de seu primeiro emprego, que em geral se dá pelo programa jovem aprendiz. Com esses alunos também promovemos *workshops*, palestras, cursos e dinâmicas em grupo conduzidos por nós ou convidados, além de orientarmos na elaboração de currículos. Trabalhamos igualmente a importância de cumprir compromissos, da pontualidade e da frequência e, ao final do curso, oferecemos certificados e orientação para quais empresas esses adolescentes poderiam enviar seus currículos. Também observamos mudanças positivas nessa turma como postura, expressão oral, e até mesmo apresentação pessoal.

## DESCRIÇÃO AS ATIVIDADES

Nossas atividades conforme mencionadas (palestras, *workshops*, dinâmicas de grupos e cursos) eram baseados em temas atuais ou relacionados com alguma dúvida ou curiosidade que surgiu ao longo do tempo. Para o IP Vida & Trabalho, que realizamos dentro da Vila Olímpica da Mangueira, e que acolhe adultos da própria comunidade e de comunidades no entorno, por exemplo, observou-se a necessidade em realizar *workshops* sobre a violência contra mulher. A ideia foi esclarecer que a violência contra mulher não se resume apenas à violência física, mas pode ser psicológica, patrimonial, moral e sexual, e que isso pode ocorrer em qualquer idade e em classe social. Conscientizamos os participantes que o abusador normalmente coloca a vítima como culpada e que, às vezes, reconhecer que esse tipo de



comportamento não é normal pode levar tempo, sendo necessário apoio profissional de um psicólogo, que faz uma escuta ativa até que a vítima possa entender sua real situação e tomar todas as providências cabíveis perante à lei.

12

Já com o projeto Vida & Trabalho Celso, trabalhamos com adolescentes e, em dado momento, observamos em certo preconceito referente ao tipo de cabelo de um dos jovens, que tinha um cabelo afro, bem modelado, que fazia parte da identidade do jovem. A turma, em sua maioria, no entanto, estava começando a fazer piadas sobre suas características físicas, seu cabelo e a cor da sua pele. Diante dessa situação tão sensível, nos reunimos com a nossa supervisora Ângela, que nos orientou a fazer uma palestra sobre preconceito e o impacto na vida de quem sofre esse tipo de violência. E assim fizemos. Notamos que a turma ficou impactada, e nós os levamos a refletir, entendendo que respeitar o outro, como ele é, é simplesmente uma questão de educação e respeito à diversidade, valorizando-a. Perguntamos: “E se fosse como você ou alguém próximo? Como você se sentiria?” Deixamos essa pergunta como reflexão e tivemos o *feedback* que eles compreenderam a importância de se respeitar o próximo. As imagens abaixo ilustram um pouco das atividades desenvolvidas e pessoas envolvidas.

**Imagem 1** – aplicação de dinâmica no IP Mangueira



**Fonte:** acervo pessoal (2022)

**Imagem 2** – aplicação de teste de personalidade no IP Mangueira



Fonte: acervo pessoal (2022)

**Imagem 3** – turma Vida & Trabalho Celso Lisboa 2022.2



Fonte: acervo pessoal (2022)

**Imagem 4** – monitoras Fabrícia e Gleiciele



Fonte: acervo pessoal (2022)

**Imagem 5** – Encontro do PIM Celso, realizado no pátio da Celso Lisboa



Fonte: acervo pessoal (2022)

## CONCLUSÃO

Existem momentos adversos quando atuamos como monitores. No entanto, esses problemas nos permitem ter uma visão real do que podemos enfrentar como profissionais, compreendendo que não existem receitas prontas, mas que devemos, outrossim, ter a sensibilidade para perceber o que é necessário em dado momento e intervir da melhor forma.

Nossa participação no PIM Celso 2022 foi muito satisfatória, pois conseguimos alcançar nossas metas, mesmo enfrentando algumas adversidades que surgiram ao longo do tempo. Todas foram solucionadas graças a todas as orientações e ao suporte que tivemos por parte da nossa orientadora. É muito bom ver e sentir que o trabalho que você está realizando está dando certo. E é gratificante perceber que o PIM Celso está cada dia mais forte e em mais evidência. Agradecemos a experiência e a oportunidade, coisas que iremos levar para toda a nossa vida profissional.

## RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA NA ÁREA DE BENS, NEGÓCIOS JURÍDICOS E FILOSOFIA

*Souza, Wilson Henriques de<sup>4</sup>*

15

### RESUMO

Este trabalho constitui o relato de experiência das atividades de monitoria acadêmica realizadas na disciplina de Bens, Negócios Jurídicos e Filosofia do curso de Direito, sob orientação do professor César Gomes de Sá, como parte do PIM Celso 2022, Programa Institucional de Monitoria do Centro Universitário Celso Lisboa. O objetivo principal da monitoria foi pôr em prática conhecimentos adquiridos em especialização anterior, e a implementação se deu através de auxílio ao orientador no acompanhamento das aulas pelos docentes, e na preparação de aulas utilizando a plataforma Liga Online. Os principais impactos e resultados foram a melhora na aprendizagem dos alunos e a maior interação dos alunos com professor.

**Palavras-chave:** monitoria; direito; acompanhamento.

### INTRODUÇÃO

Um grande leque se abre ao participar da monitoria, haja vista as atividades didáticas sob orientação do professor, que permitem o desenvolvimento da aptidão para o magistério. É de suma importância para os que almejam atuar como professores o modelo de ensino-aprendizagem desenvolvido na monitoria. O Programa Institucional de Monitoria da Celso nos desperta cada vez mais o interesse pela docência. Mesmo estando na segunda graduação e tendo especialização em docência em ensino superior, cada dia vivencio um novo aprendizado convergindo ao Direito. Ao observar as dificuldades e o êxodo no período pretérito, surgiu a ideia de fazer um trabalho junto com o professor Caio Cesar Moraes Grande Guerra.

Em um formato informal à época, com um pequeno grupo, logamos êxito em manter uma parte significativa dos alunos. Debutamos na monitoria sob a égide do Professor César Gomes de Sá na disciplina de Bens, Negócios Jurídicos e Filosofia no segundo período da Escola de Direito, o que foi um marco por ser a primeira monitoria desse curso na Celso Lisboa. Fazia parte das minhas atribuições auxiliar, durante o período, os alunos do mesmo segmento, além de atuar como mediador buscando soluções para facilitar a interação do professor com a turma.

---

<sup>4</sup> Graduando em Direito – Centro Universitário Celso Lisboa – RJ/Brasil

## DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

Começamos por detectar as dificuldades em absorver conhecimento pela turma, mapeando o perfil de cada aluno para traçar uma mediana a fim do professor estabelecer um liame de atuação. No decorrer do período, houve uma significativa mudança comportamental e melhor compreensão dos conhecimentos ministrados. A troca entre monitor e professor propiciou, de forma assertiva, a concatenação dos assuntos a fim de que despertasse no aluno a necessidade de estudo simétrico ao conteúdo apresentado em sala, utilizando-se da metodologia adotada pela Celso Lisboa e pela qual os discentes “aprendem a aprender”.

Atuamos como elo na organização de evento entre a Celso e OAB/RJ 55ª Subseção – Méier, o que mostra a importância de parceiras no crescimento da escola de Direito. A reunião do colegiado foi primordial para apresentar ao corpo de mestres as necessidades do curso pela ótica de aluno. A confiança do professor em nos apresentar diversos desafios fez com que nossa capacidade de aprender tivesse ganhos valiosos. O desenvolvimento de atividades didáticas utilizando a ferramenta Liga Online (plataforma institucional) nos permitiu entender a magnitude do processo de criação de conteúdo a ser publicado para os alunos. O coroamento do PIM teve sua apoteose com o II Encontro do PIM, ao final do semestre, ocasião na qual pudemos, além de expor relatos de experiência, ter uma troca com alunos de diversos cursos de graduação do Centro Universitário Celso Lisboa. A imagem 1 mostra o referido evento.

**Imagem 1** – apresentação do relato de experiência



**Fonte:** acervo pessoal (2022)

## IMPACTOS E RESULTADOS

17

Nossa acepção do trabalho desenvolvido parte de uma premissa axiológica através da qual buscamos a conceituação social na valorização do pessoal muito além da mecanização do ensino. A tecnologia foi, no momento do ápice da pandemia COVID-19, um grande facilitador, porém como toda ação produz uma reação, retirou em parte o poder de escrita de muitos alunos, os quais ficaram presos à mecanicidade. Com o regresso à normalidade, a monitoria vem com uma das ferramentas de ajustes colimando o ensino. Ao desenvolver o trabalho de auxiliar de docência passamos a observar as diversidades. Isso posto nos faz concretizar posturas para cada acontecimento, amadurecendo como futuros profissionais de educação. A relação interpessoal é primada em qualquer área, visto que a empatia é o alicerce que nos leva ao autoconhecimento e ao entendimento do outro, permitindo um trabalho mais assertivo.

O programa de monitoria nos mostrou como é complexa a função de mediador da construção de conhecimentos. Desenvolvemos a capacidade de análise comportamental, pois muitas das vezes precisamos estar em um prisma de parceiro, havendo muitas variáveis pessoais que inibem o aluno na continuidade da sua aprendizagem. Nesse cenário, a experiência vivida ajudou a evitar possíveis desistências em legado educacional. Nossa relação com alunos de diferentes cursos de graduação nos trouxe a percepção de que faltava visibilidade ao nosso curso de Direito. Com a participação no PIM Celso pela primeira vez, rompemos a inércia e ficamos estimulados a ir além para fundar nossa primeira Liga Acadêmica, com orientação de nossos mestres, a qual está e fase embrionária.

## CONCLUSÃO

Infere-se que a participação no Programa permitiu ter maturidade para lidar com diversas situações. O momento de um não é o momento de outro, e a visão social no sistema de ensino torna-se cada vez mais necessária. O PIM torna os cursos cada vez mais fortes, fazendo surgir em cada monitor o desejo de ajuda mútua, com o foco no desenvolvimento de todos.

Aqueles que desejam entrar recomendamos sua participação. Serão momentos jamais esquecidos, cada dia uma história, cada pessoa uma marca. Você coloca toda sua essência em buscar os melhores resultados, capacita a si e aos outros. Irá, ainda, forjar diversos valores pessoais: abnegação, empatia, equilíbrio emocional, sociabilidade e resiliência. Formalizo os meus agradecimentos à professora Ana Paula Botelho, coordenadora do Programa, ao professor Cesar Gomes de Sá, professor assistido, e ao professor Caio Cesar Moraes Grande Guerra, amigo e grande incentivador.

## ORGANIZAÇÃO DISCENTE ATRAVÉS DA MONITORIA: um relato de experiência no curso de Pedagogia

Silva, Tamires<sup>5</sup>

19

### RESUMO

Este trabalho constitui o relato de experiência das atividades de monitoria acadêmica realizadas na disciplina de Psicologia do Desenvolvimento nos 1º e 2º períodos do curso de Pedagogia, sob orientação do professor Dr. José Ricardo Pereira Santiago Júnior, como parte do PIM Celso 2022, Programa Institucional de Monitoria do Centro Universitário Celso Lisboa. Os objetivos da monitoria voltaram-se para a apresentação de uma correlação teórico-prática dos conteúdos construídos durante o semestre, e para a ilustração de conceitos específicos da área. Ela foi implementada através de atividades remotas e presenciais. Como resultado, levamos à coordenação a proposta de criação de uma liga acadêmica de Pedagogia que visa ao debate e à reflexão sobre práticas educacionais inclusas.

**Palavras-chave:** monitoria; pedagogia; desenvolvimento.

### INTRODUÇÃO

A prática de monitoria está embasada pela lei nº 5.540/68, que fixa as normas de organização e funcionamento do ensino superior e sua articulação com a escola média, e dá outras providências, em seu art. 41, que estabelece o dever das universidades de criar as funções de monitor (BRASIL, 1968.) Com relação ao programa de monitoria desenvolvido pela Celso Lisboa, a monitoria é definida, em seu Plano de desenvolvimento Institucional 2021-2025, como uma oportunidade para o aluno desenvolver atividades técnico-didáticas sob a orientação do docente de determinada disciplina.

Este trabalho trata de um relato de experiência, a partir da minha participação no Programa Institucional de Monitoria do Centro Universitário Celso Lisboa, no segundo semestre de 2022, no curso de Pedagogia, na disciplina de Psicologia do Desenvolvimento, para os discentes do primeiro e do segundo período, sob a orientação do Professor Dr. José Ricardo Pereira Santiago Júnior. Tudo isso contribuiu tanto com os conhecimentos adquiridos em minha primeira graduação, no curso de Psicologia, quanto com a minha prática profissional com crianças diagnosticadas com Transtornos do Neurodesenvolvimento.

---

<sup>5</sup> Graduanda em Pedagogia – Centro Universitário Celso Lisboa – RJ/Brasil



## DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

20 Minha participação no programa de monitoria se iniciou com a minha solicitação direta ao Professor José Ricardo para participar de suas aulas como monitora. O processo para o meu ingresso no programa foi mediado pela Coordenadora da Escola de Formação de Professores, Saraa Cesár Mól. Iniciei as atividades auxiliando o professor na escolha dos textos a serem trabalhados durante o semestre, trazendo para a reflexão a importância de se construir práticas voltadas para formas atípicas de desenvolvimento. Também permaneci em contato constante com a representante de turma para que pudéssemos construir modos de correlacionar o estudo teórico com a prática profissional.

Seguindo a orientação da Coordenadora Saraa, criamos um plantão tira-dúvidas, através da plataforma *Microsoft Teams*, que acabou se mostrando ineficiente por conta da incompatibilidade de horários dos alunos para comparecer às reuniões semanais. Sendo assim, optamos por continuar com o plantão presencial 1 hora antes do início da aula da disciplina. Através do diálogo construído com os discentes, identificamos a necessidade de construir mais um espaço para reflexões acerca dos conteúdos que envolvem a Psicologia do Desenvolvimento e a prática profissional. Desse modo, nos organizamos para desenvolver e fundar a Liga Acadêmica de Pedagogia Inclusiva, que atualmente encontra-se em processo de construção para ser apresentada para a comunidade discente no primeiro semestre de 2023.

## IMPACTOS E RESULTADOS

Considero que a maior dificuldade enfrentada foi o gerenciamento de tempo para o desenvolvimento das atividades do programa. Tendo em vista que uma turma matriculada no período da noite é composta, em sua maioria, por pessoas que trabalham em tempo integral, desenvolver atividades extraclasse apresenta-se como um desafio imposto pela sociedade atual. Entretanto, o apoio do professor orientador e os diálogos estabelecidos durante o semestre possibilitaram uma organização discente ativa em seu aprendizado e que buscou construir saberes para além do que era trabalhado em sala de aula, o que possibilitou correlacionar a teoria com as diversas práticas vividas por eles. Participar do programa de monitoria enquanto discente do curso de Pedagogia, foi importante para a construção ativa do meu processo de docência.

A possibilidade de estar envolvida no planejamento das aulas, nas apresentações em sala de aula e na criação de projetos pedagógicos faz com que a minha prática enquanto discente se aproxime da minha futura prática docente e me possibilita descobrir diversos modos de ser professora.

21

## CONCLUSÃO

Concluo que os objetivos do programa de monitoria, desenvolvidos para a disciplina de Psicologia do Desenvolvimento, foram atingidos e ampliados. Apesar da dificuldade do gerenciamento de tempo, a universidade possibilita modos de organização discentes que possibilitam o enfrentamento das possíveis barreiras encontradas, como a criação das ligas acadêmicas, que são organizações fundadas e gerenciadas pelos discentes e que são uma das maneiras de se construir saberes e fazeres que atravessam os muros da universidade.

A experiência no programa foi extremamente positiva e é recomendada para alunos que desejam seguir a carreira na docência e/ou experimentar outras formas de construção de aprendizado. O programa contribui para a trajetória acadêmica e profissional, além de possibilitar ganhos no âmbito pessoal, como o desenvolvimento de habilidades sociais requeridas em muitas áreas da vida.

## REFERÊNCIAS

Congresso Nacional (Br). **Lei n.º 5.540**, de 28 de novembro de 1968. Boletim da UEG 1968; 4(11): 1-12.

**Programa de Desenvolvimento Institucional**, 2021-2025. Centro Universitário Celso Lisboa, 2021.

## MONITORIA EM SAÚDE DO IDOSO, DA MULHER, DO HOMEM E DERMATOFUNCIONAL

*Nascimento, Julia dos Santos<sup>6</sup>*

22

### RESUMO

Este trabalho constitui o relato de experiência das atividades de monitoria acadêmica realizadas na disciplina Saúde do Idoso, da Mulher e do Homem; e Dermatofuncional no Núcleo 6, do curso de Fisioterapia, sob a orientação da professora Fernanda Mazzoli, como parte do PIM Celso 2022, Programa Institucional de Monitoria do Centro Universitário Celso Lisboa. O objetivo da monitoria foi auxiliar os discentes nas aulas e no trabalho dos respectivos conteúdos. A implementação se deu através de atividades remotas, presenciais, práticas e expositivas. Os principais impactos e resultados foram a melhora e a facilitação da aprendizagem dos alunos.

**Palavras-chave:** fisioterapia; monitoria; aprendizado.

### INTRODUÇÃO

A monitoria é um recurso acadêmico que possibilita criar um “triângulo” aluno-monitor-professor que facilita a articulação entre ensino e aprendizagem, pela qual estudantes podem se ajudar sob orientação de um professor. Fazer monitoria na faculdade pode melhorar o currículo, contabiliza horas de atividades complementar, e aproxima o estudante da prática da docência.

A área escolhida foi Saúde do Idoso, da Mulher e do Homem; e Dermatofuncional no núcleo 6, do curso de Fisioterapia, sob a orientação da professora Fernanda Mazzoli, durante o semestre de 2022.2. O interesse pelas referidas áreas veio principalmente da vontade de atuar nessa área futuramente. Portanto, escolhi aproveitar a oportunidade de adquirir mais bagagem técnica revisitando os tópicos. E como segundo motivo, a admiração e o reconhecimento pelos meus antigos monitores e professora orientadora, que despertaram em mim ainda mais a vontade por essas áreas de atuação e pela participação, pela primeira vez, no programa de monitoria.

### DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

Durante o semestre da monitoria foram desenvolvidas e apresentadas aulas sobre os temas pertinentes a cada ciclo da disciplina. Foram ministradas aulas sobre os seguintes temas: eletroterapia e exercício físico no idoso, auxílio nas aulas práticas

---

<sup>6</sup> Graduanda em Fisioterapia – Centro Universitário Celso Lisboa – RJ/Brasil

de gerontomotricidade, apresentação de como realizar uma busca avançada, apresentação de artigos sobre disfunção sexual feminina, apresentação de artigos sobre disfunções sexuais na gestação, e apresentação sobre corrente russa.

23

Também auxiliamos nas aulas práticas, ajudando os alunos a aprender e aplicar técnicas dentro do escopo da referida disciplina, e ajudando a professora a ensinar. Isso dinamizou muito as aulas, visto que há muitos alunos por turma, e as aulas práticas exigem ação e atenção. Participamos, ainda, das revisões teóricas, práticas e dinâmicas, tanto na confecção quanto na realização durante as aulas, o que nos induzia a sempre estar com a matéria em dia para que pudéssemos tirar dúvidas. Toda semana os alunos tinham que resolver as “Situações de Aprendizagem” (S.A), e nós, monitoras, ajudamos a professora na correção das respostas. Ao final de cada ciclo, os alunos apresentavam os projetos para compor nota. A nossa participação foi de colaborar na produção do trabalho com dicas e ajustes, se fossem necessários, até o dia da apresentação, quando avaliamos os projetos junto com a professora e pudemos corrigir e opinar sobre. As imagens abaixo ilustram um pouco das atividades desenvolvidas.

**Imagem 1** – apresentação sobre eletroterapia e exercício físico no idoso



Fonte: acervo pessoal (2022)

**Imagem 2** – auxiliando e monitorando os alunos enquanto realizavam um *quiz* sobre os conhecimentos adquiridos com a dinâmica aplicada



Fonte: acervo pessoal (2022)

**Imagem 3** – aula prática sobre drenagem linfática e enfaixamento



Fonte: acervo pessoal (2022)

## IMPACTOS E RESULTADOS

Participar do PIM propicia desenvolver habilidades, como falar em público, faz com que você se aprimore e se organize melhor na hora de repassar conteúdos, além de ganhar bagagem profissional e técnica, e adquirir mais responsabilidade. Para os alunos os ganhos são igualmente positivos, pois eles têm mais uma fonte de auxílio além dos professores e, muitas vezes, contam com os monitores com mais fácil acesso. Dito isso, é importante ressaltar que a conexão que é criada em sala de aula e fora dela é muito importante, pois estamos sempre aprendendo e trocando conhecimentos e vivências, tanto acadêmicas quanto profissionais. Além do fato de também de poder experimentar situações que envolvam o lado emocional como, por

exemplo, lidar com problemas sob pressão, a responsabilidade de apresentar um conteúdo acadêmico, ou até mesmo participar de avaliações de conteúdo. Tudo isso dá lições valiosas de inteligência emocional.

25

## CONCLUSÃO

A monitoria certamente é uma experiência recomendável e que todo aluno que tiver a oportunidade deveria participar. É uma grande chance de, além de rever e reforçar o aprendizado dos conteúdos, poder auxiliar os alunos e professores, tanto passando conhecimento, quanto aprendendo e tirando possíveis dúvidas. Participar da monitoria ajuda a diminuir a distância entre aluno e professor, e isso com certeza fazer a diferença. Além disso, essa proximidade com a área de atuação da monitoria nos faz mergulhar mais profundamente na área do conhecimento do nosso curso de graduação e pode nos guiar em futuros caminhos profissionais.

## RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA EM PSICOPATOLOGIA GERAL

Almeida, Larissa Ferreira de<sup>7</sup>

### RESUMO

26

Este trabalho constitui o relato de experiência das atividades de monitoria acadêmica realizadas na disciplina de Psicopatologia geral, núcleo 5, do curso de Psicologia, sob orientação da professora Sônia Moura como parte do PIM Celso 2022, Programa Institucional de Monitoria do Centro Universitário Celso Lisboa. O objetivo da monitoria foi facilitar o estudo de uma disciplina complexa, sendo ela implementada através de atividades presenciais. O principal impacto e resultado foi possibilitar melhorias na aprendizagem dos estudantes envolvidos, dentre os quais se destaca o estudante monitor, que é o responsável por promover a comunicação com os alunos, com o intuito de auxiliá-los nas dificuldades encontradas.

**Palavras-chave:** monitoria; formação acadêmica; psicopatologia geral.

### INTRODUÇÃO

Na monitoria, os discentes têm a oportunidade de vivenciar a prática de pesquisa, auxiliar os professores e criar espaços de interação social. A monitoria contribui para o processo de ensino-aprendizado no ensino superior como um todo, no qual o aluno monitor, os alunos monitorados e o professor orientador são beneficiados. Psicopatologia geral é uma disciplina de extrema importância para os discentes e Psicologia, tendo carga horária de 12 horas mensais e o restante das horas sendo complementadas em Psicopatologia específica.

O trabalho é compreendido como uma atividade formativa de ensino que pretende: contribuir para o desenvolvimento da competência e produção do conhecimento; possibilitar ao acadêmico monitor certa experiência para futuras escolhas; tornar possível a revisão do conteúdo teórico e prático da disciplina com maturidade, gerando assim maior aproveitamento e compreensão do assunto estudado.

### DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

No início das atividades, a professora responsável pela disciplina, Sônia Moura, juntou-se a mim, monitora, para juntas traçarmos os propósitos e objetivos da prática, além de planejarmos uma melhor metodologia de trabalho. Fui incentivada a dar

---

<sup>7</sup> Graduanda em Psicologia – Centro Universitário Celso Lisboa – RJ/Brasil

sugestões para aprimorar o andamento das atividades programadas, além de disponibilizar seu contato via *Whatsapp* para maiores esclarecimentos dos alunos.

Assim, a metodologia utilizada pela professora com exercícios contextualizados e direcionados sobre cada conteúdo abordado nas aulas, assim como as resoluções e correções das listas de exercícios propostos pela professora, facilitaram a compreensão de eventuais dúvidas e dificuldades dos alunos através de debates, apresentações lúdicas e questionamentos.

Outro aspecto que cabe ressaltar foi a criatividade na forma de apresentar os conteúdos e de trabalhá-los, cativando os estudantes e fixando melhor o conhecimento. Ademais, coube a mim auxiliar e oferecer suporte que contribuísse de forma positiva para sanar as dificuldades e dúvidas que estavam relacionadas à matéria e, muitas das vezes, relacionadas à vida pessoal de cada aluno.

## IMPACTOS E RESULTADOS

Nas atividades de monitoria, a professora desenvolveu, junto a mim, estratégias para o melhor aproveitamento do processo de aprendizagem, proporcionando aos estudantes maiores oportunidades de discutir o conteúdo teórico e prático trabalhado na disciplina.

Além disso, os alunos demonstraram extrema curiosidade sobre a disciplina na sala de aula, que aliada ao encorajamento da docente, proporcionaram uma verdadeira construção do conhecimento e motivação dos alunos para o seguimento da área de Psicopatologia. Ao final do semestre, houve *feedback* positivo e manifestações de carinho pelo que foi construído ao longo do semestre.

## CONCLUSÃO

A realização da monitoria foi de grande relevância para a minha formação acadêmica, já que possibilitou a experiência de planejamento e execução de aulas, e o crescimento pessoal e intelectual, despertando o desejo de seguir a carreira acadêmica após a conclusão do curso, preenchendo lacunas que se formavam como ser humano e profissional. A monitoria passa a ser um instrumento de apoio pedagógico não apenas necessário no processo ensino-aprendizagem, mas de vital importância para a operacionalidade da universidade (SANTOS, 2016).



Esse papel na vida do monitor é de fato muito positivo, tanto nas questões pessoais quanto no ganho intelectual; faz com que o próprio monitor se aperfeiçoe cada vez mais e aprenda na relação de troca de conhecimentos e humanização no manejo entre monitor e estudante.

28

É enriquecedora a interação entre monitor e acadêmicos, visto que os monitores percebem que de fato precisam se aprofundar nos conteúdos da disciplina e buscar respostas para os questionamentos feitos durante as monitorias. Sendo assim, existe um compartilhamento de ideias, proporcionando uma visão diferenciada acerca de assuntos questionados.

## REFERÊNCIAS

ASSIS, F. *et al.* Programa de monitoria acadêmica: percepções de monitores e orientadores. **Revista de Enfermagem da UERJ**, v. 14, n. 3, p. 391-397, 2006.

SANTOS, J. F. M.; DO NASCIMENTO, A. P. P.; JARDELINO, T. A monitoria como instrumento de apoio acadêmico na graduação. *In*: CONEDU, 3, 2016, Natal. **Anais Eletrônicos** [...] Campina Grande: Realize, 2016. Disponível em: <https://www.google.com.br/url?sa>. Acesso em: 10 jan. 2023.

## RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA EM TERAPIA INTENSIVA E EMERGÊNCIA

Marujo, Mariana Ataíde<sup>8</sup>

29

### RESUMO

Este trabalho constitui o relato de experiência das atividades de monitoria acadêmica realizadas no núcleo 8 do curso de Enfermagem, sob orientação do professor Raul Cavalcanti, como parte do PIM Celso 2022, Programa Institucional de Monitoria do Centro Universitário Celso Lisboa. Os objetivos da monitoria foram amparar o processo de aprendizagem das matérias mais complexas e facilitar a troca de ideias entre discente e docentes. Esses processos foram implementados através de reuniões presenciais, antes e após as aulas, encontros remotos e plantões tira-dúvidas. Os principais impactos e resultados foram o ensino teórico mais eficaz das futuras práticas como enfermeiros.

**Palavras-chave:** monitoria; enfermagem; terapia intensiva e emergência.

### INTRODUÇÃO

A monitoria é uma dinâmica de ensino e aprendizagem pela qual o discente monitor é preparado para a futura docência. É uma oportunidade para obter habilidades em educação, repassar informações pertinentes à matéria do núcleo, e também uma forma de passar pela experiência da rotina intensa, porém prazerosa do docente acadêmico.

O Programa Institucional de Monitoria do Centro Universitário Celso Lisboa é um processo pedagógico que insere o discente no cotidiano do docente, levando-o a se fazer mais presente nas aulas. Os objetivos pretendidos foram facilitar a comunicação entre os discentes e o docente, participar da rotina acadêmica em toda sua compreensão, e saber lidar com os discentes de forma singular, clara e objetiva. Este relato de experiência trata de uma breve descrição, com base em minha experiência como monitória de Enfermagem do núcleo 8 em Terapia Intensiva e Emergência, com a condução do docente Raul Cavalcanti no ano de 2022.

### DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

No decorrer do semestre, foram realizadas atividades variadas para fixação do conteúdo, tais como: reuniões online pelo aplicativo *Microsoft Teams*, plantões para tirar dúvidas nas semanas de prova utilizando o aplicativo *WhatsApp*, encontros antes

---

<sup>8</sup> Graduanda em Enfermagem – Centro Universitário Celso Lisboa – RJ/Brasil

das aulas para revisões de matérias, bem como reunião antes do trabalho final para revisar os slides de apresentação e, caso necessário, modificá-los para melhor exposição.

30

Estive presente nos turnos vespertino e noturno, e não foram encontradas dificuldades para exercer minhas funções de monitoria, com exceção de uma pequena barreira. Em ambas as turmas, uma parte dos discentes tiveram dificuldades em acompanhar as atividades propostas e de entendimento com a matéria por motivos de trabalho. Portanto, para esse grupo, abri exceções aos finais de semana para revisarmos a matéria, seja por ligação ou pelo aplicativo *WhatsApp*. Além disso, alguns discentes tiveram intenção de desistir da graduação em consequência do trabalho extenuante e do pouco tempo disponível para o estudo. Em vista disso, pude aconselhá-los a manejar o tempo da melhor forma possível e instruí-los para revisar as matérias de maior dificuldade.

Considerando que neste semestre estava realizando meus últimos estágios simultaneamente à monitoria, pude dar dicas sobre os campos de atuação, orientar sobre as práticas de assistência de Enfermagem, indicar os tipos de vestimenta necessárias, e também revisar as práticas de Enfermagem, quando possível, e em tempo oportuno.

## **IMPACTOS E RESULTADOS**

Ao entrar no PIM, não fazia ideia da dimensão que é a vida acadêmica por trás dos bastidores e me surpreendi em cada etapa realizada ao lado do docente. Tive a oportunidade de dominar a matéria pela exposição contínua e também pelas inúmeras explicações dadas ao longo do semestre, de participar das rotinas acadêmicas na elaboração e correção de provas e trabalhos, de colocar em prática a comunicação não violenta, e também incentivar os discentes a buscar por mais conhecimento a fim de melhorar suas práticas assistenciais.

Em minha experiência pessoal pude exercer atividades pedagógicas mediante orientação e supervisão do meu docente, desenvolver a destreza de avaliar os trabalhos solicitados e elaborar provas e aulas; também aprendi a lidar com os discentes com formalidade e clareza no âmbito da comunicação.

## CONCLUSÃO

31 Dos objetivos que almejei, tive a grata surpresa em alcançar todos eles e realizar atividades que nunca pensei em ter a oportunidade de exercer. Posso dizer que o PIM foi uma espécie de programa em residência profissional na área da docência. Todo discente que busca fazer parte do ensino acadêmico deve e merece trilhar o caminho da monitoria. Por fim, pude amadurecer pessoalmente por meio das interações sociais que me ajudaram a desenvolver habilidades de comunicação que antes não possuía e também profissionalmente, pois fui preparada com excelência para exercer a docência com primor no futuro.

## RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA EM BASES CELULARES

Silva, Mariana<sup>9</sup>

### RESUMO

32

Este trabalho constitui o relato de experiência das atividades de monitoria acadêmica realizadas no núcleo de bases celulares dos cursos da saúde, sob orientação da professora Glaucia de Melo Reis, como parte do PIM Celso 2022, Programa Institucional de Monitoria do Centro Universitário Celso Lisboa. Os objetivos da monitoria foram desenvolver autonomia, adquirir novas habilidades, ampliar *networking* e aprofundar conhecimentos, e isso foi implementado através de atividades presenciais e remotas. Os principais impactos e resultados foram o progresso da capacidade comunicativa e resolução de conflitos, além da evolução nos âmbitos de ganho de autoestima, perda da timidez e melhor relação interpessoal.

**Palavras-chave:** monitoria; bases celulares; relato de experiência.

### INTRODUÇÃO

O monitor é o aluno que auxilia o professor no ensino de uma matéria, na aplicação de exercícios e na elucidação de dúvidas, atuando tanto nas aulas regulares quanto fora delas.

Entretanto, essas e outras atividades podem ser resumidas em uma única palavra: auxílio. A monitoria é auxiliar em tudo o que for necessário para criar um ambiente de estudo e um aprendizado cada vez mais inclusivo para todos os envolvidos, e o PIM (Programa Institucional de Monitoria do Centro Universitário Celso Lisboa) promove essa oportunidade para as disciplinas oferecidas em todos os cursos de graduação da instituição.

O relato de experiência aqui apresentado é baseado na minha atividade de monitoria no período 2022.2, como discente de Enfermagem, atuando na disciplina bases celulares, orientada pela professora Glaucia de Melo Reis, que atende aos alunos dos cursos da área da saúde do 2º período.

### DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

Das atividades desenvolvidas, considero a principal auxiliar a professora Glaucia em todos os processos de ensino-aprendizagem, buscando promover uma ponte entre a docente e os discentes, e trazer uma conexão mais profunda entre eles, de forma a desestimular um relacionamento hierárquico e assegurar mais leveza nas

---

<sup>9</sup> Graduanda em Enfermagem – Centro Universitário Celso Lisboa – RJ/Brasil

relações acadêmicas. Logo, um dos papéis mais importantes do PIM Celso é prover assistência no processo de adaptação dos alunos à metodologia da instituição, denominada Liga, que é diferenciada e propõe um ensino mais prático construído através da elaboração de projetos, que observei ter sido uma das maiores dificuldades dos discentes.

Assim, para os amparar em suas dificuldades nos projetos propostos pela Celso Lisboa, sugeri, como monitora, soluções criativas que atendessem às dúvidas a respeito do processo das atividades presenciais e remotas, sempre colaborando com ideias que os ajudassem a progredir de forma organizada e com autonomia.

Vale destacar que foi de extrema importância o tempo reservado, fora das salas de aula, para sanar as incertezas com relação à matéria, aos trabalhos e tarefas em geral, além estimular amizades e parcerias entre eles, extravasando a “bolha” que costuma existir em cada curso ou turma, provendo sempre um ambiente diversificado e inclusivo e que abrange um novo olhar sobre o mundo acadêmico. A imagem 1 ilustra uma das atividades realizadas.

**Imagem 1** – atividade realizada com os alunos das turmas da docente Glaucia no laboratório de análises clínicas da Celso Lisboa.



**Fonte:** acervo pessoal (2022)

## IMPACTOS E RESULTADOS

34

A monitoria é uma iniciativa capaz de trazer diversos benefícios a todos os envolvidos, especialmente os próprios monitores. De acordo com a minha experiência, foram pontos muito positivos o progresso da capacidade comunicativa e de resolução de conflitos, a oportunidade de rever e se aprofundar nos conteúdos, e principalmente o crescimento pessoal ao longo do período. Além de ter me propiciado novos conhecimentos, também trouxe a eles muitos aprendizados, que incluem o ganho de autoestima, a perda da timidez, uma melhor relação interpessoal, e o desenvolvimento da capacidade para identificar problemas e propor soluções de forma coerente, tudo que se refere a *soft skills* muito interessantes quando o assunto é mercado de trabalho.

Como resultado disso, a presença de um monitor trouxe muito mais motivação e leveza dentro de sala de aula, onde foi percebida uma grande melhora na criatividade e na espontaneidade dos discentes na execução das atividades propostas.

## CONCLUSÃO

Foram excepcionalmente importantes as vivências inéditas que ser monitora me proporcionaram, acrescentando possibilidades diversas de me tornar uma pessoa e uma aluna melhor. Os objetivos de adquirir novas habilidades, ampliar o *networking*, me aperfeiçoar na disciplina com a qual mais tenho afinidade, estar mais próxima à docência e descobrir que essa é uma opção profissional, foram todos alcançados com sucesso graças ao PIM Celso.

O programa de monitoria, além de ser extremamente valioso e essencial para a formação acadêmica e profissional, é uma experiência inenarrável e que todos os alunos de graduação, independente do curso, deveriam realizar ao menos uma vez.

## RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA: atividades em Práticas Profissionais IV e V

Wanderson Pereira da Silva  
Pedro José Chagas da Silva<sup>10</sup>

35

### RESUMO

Este trabalho constitui o relato de experiência das atividades de monitoria acadêmica realizadas na disciplina de Práticas Profissionais IV e V do curso de Enfermagem, sob orientação do professor Diego Villarinho, como parte do PIM Celso 2022, Programa Institucional de Monitoria do Centro Universitário Celso Lisboa. Os objetivos da monitoria foram aprimorar o conhecimento construído na área em questão junto ao orientador e transmitir, de forma afetiva e interativa, os conteúdos da disciplina. A monitoria foi implementada através de atividades remotas e presenciais, nos modelos teórico e prático. Os principais impactos e resultados foram a devolutiva positiva das turmas, a proximidade com o orientador no âmbito acadêmico, a melhora da postura e didática dos monitores, e a abertura de novos horizontes na graduação.

**Palavras-chave:** monitoria; enfermagem; práticas profissionais.

### INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica consiste em atividades de ensino desenvolvidas pelo estudante-monitor como uma forma de aproximá-lo da prática na docência. O trabalho acontece sob a orientação de um professor responsável, que supervisiona as atividades de monitoria (LIRA *et al.*, 2021).

O programa de monitoria é o primeiro contato do aluno com o mundo da docência, apresentando possibilidades diversas para o aluno ainda na graduação, servindo também como espaço para o surgimento de novas perspectivas profissionais. O PIM Celso (Programa Institucional de Monitoria da Celso Lisboa) é um programa de incentivo a tudo isso mencionado acima. É um programa para que os alunos se desenvolvam e aprofundem em seus trabalhos como monitores, no intuito de prepará-los, com qualidade e expertise, para o mercado de trabalho.

### DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

As atividades foram desenvolvidas e implementadas pelos autores desse trabalho, sempre em parceria com o professor preceptor, de forma remota e presencial, sendo essa última através de modelos práticos e teóricos. Tais atividades consistiram em aplicação de provas junto ao professor, auxílio aos discentes no

---

<sup>10</sup> Graduandos em Enfermagem – Centro Universitário Celso Lisboa – RJ/Brasil



desenvolvimento e apresentação dos seus projetos, e elaboração e apresentação de aulas práticas pelos alunos monitores, com a supervisão do professor.

Seguindo o plano de atividades, a prática mais aprofundada pela monitoria ocorreu na aula de curativos em pessoas com *diabetes mellitus*. Em parceria com a empresa NPJ foi possível ter acesso a materiais de melhor observação para a realização das técnicas pertinentes ao procedimento. Sendo assim, os objetivos foram alcançados, estimulando a compreensão das atividades apresentadas em sala de aula por todos os envolvidos.

## IMPACTOS E RESULTADOS

A participação dos monitores no desenvolvimento das atividades supracitadas trouxe senso de responsabilidade, dinamismo e visão diferenciada para o mercado de trabalho. Além disso, houve estreitamento de relações entre os alunos monitores e os alunos das turmas monitoradas, fazendo com que os monitores se tornassem uma referência, e cuja atuação serviu de estímulo para outros alunos participarem do programa.

Foi observada, inicialmente, resistência das turmas monitoradas pela estranheza ao método, que tem como premissa a necessidade de autonomia e prática responsável por parte dos alunos. No entanto, as turmas foram gradativamente entendendo e aceitando a proposta dos monitores, o que os levou a participar melhor das atividades oferecidas.

Com o método de aulas práticas adotado pelos alunos monitores, percebeu-se uma melhor compreensão da matéria devido também à comunicação mais clara e próxima, levando, inclusive, os alunos das turmas a se tornarem mais ativos e engajados em outros momentos das aulas.

## CONCLUSÃO

O programa de monitoria possibilitou aos alunos participantes uma releitura de práticas profissionais, deixando-os mais preparados para o mercado de trabalho e para a vida acadêmica, através de pesquisa e apresentações em eventos científicos. Os monitores apresentaram aulas em dupla, proporcionando a troca de conhecimentos e interação entre eles e os alunos da turma.

Esse processo ajudou a melhorar diferentes aspectos entre os alunos monitores, como o trabalho em equipe, o senso de liderança, a prática facilitada na transmissão de conhecimento, o dinamismo na apresentação, e a satisfação do professor.

37

## REFERÊNCIA

LIRA, L. *et al.* A monitoria acadêmica no olhar do aluno monitorado: um relato. **Anais do Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão**, v. 13, n. 1, 16 nov. 2021. Disponível em: <https://periodicos.unipampa.edu.br/>. Acesso em: 10 fev. 2022.

## RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA: turmas de psicanálise do curso de Psicologia

Bruno Nunes, Perlla<sup>11</sup>

38

### RESUMO

Este trabalho constitui o relato de experiência das atividades de monitoria acadêmica realizadas na disciplina de psicanálise, no núcleo 6, do curso de Psicologia, sob orientação da professora Simone Costa, como parte do PIM Celso 2022, Programa Institucional de Monitoria do Centro Universitário Celso Lisboa. Os objetivos da monitoria foram auxiliar os(as) alunos(as), durante e após as aulas, no desenvolvimento de projetos e atividades, assim como esclarecer dúvidas. Os principais impactos e resultados foram a possibilidade de imersão na vivência acadêmica e a oportunidade de desenvolver habilidades e aprofundar conhecimentos na abordagem teórica psicanalítica.

**Palavras-chave:** monitoria; vivência; psicanálise.

### INTRODUÇÃO

A monitoria é um processo composto por atividades realizadas pelo(a) discente e desenvolvidas, supervisionadas e orientadas pelo(a) docente-orientador(a). Por meio da monitoria, o(a) discente tem a oportunidade de desenvolver habilidades úteis para o crescimento acadêmico, profissional e pessoal. Assim, a monitoria se torna uma possibilidade de o discente perpetuar um caminho na docência ou de manifestar preferência por alguma prática ou abordagem teórica dentro de seu futuro campo de atuação.

Através do PIM Celso, Programa Institucional de Monitoria do Centro Universitário Celso Lisboa, tive a oportunidade de uma vivência além da sala de aula, podendo aplicar conhecimentos teóricos na prática da sala de aula. Atuando como monitora do núcleo 6 de Psicologia, com a orientação da docente Simone Costa, pude descobrir minha afinidade pela abordagem psicanalítica, podendo assim me aprofundar nessa área de interesse e auxiliar outros(as) alunos(as) na inserção e compreensão da matéria.

### DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

As atividades desenvolvidas na monitoria precisam estar em concordância com a graduação, o período e o núcleo que o(a) discente está monitorando. É preciso

---

<sup>11</sup> Graduanda em Psicologia – Centro Universitário Celso Lisboa

também que o(a) discente tenha os conhecimentos e as habilidades necessários para auxiliar os(as) alunos(as) durante a monitoria.

Como monitora, meu primeiro objetivo, no começo do período letivo da turma a ser monitorada, era criar um canal de comunicação remoto que permitisse que os(as) alunos(as) pudessem me consultar, em momentos de dúvidas, para os devidos esclarecimentos. Tais questionamentos eram referentes ao desenvolvimento de situações de aprendizagem a serem desenvolvidas posteriormente ao momento de aula e/ou ao desenvolvimento do projeto semestral. Esse canal de comunicação mútua, entre os(as) alunos(as) e eu, foi necessário para a liberação de conteúdos didáticos aplicados em sala de aula pela docente-orientadora e, também, de conteúdos didáticos prévios para que o cronograma do período letivo fosse atendido da melhor forma. A demanda por tal organização teve por objetivo oferecer o melhor aproveitamento da matéria proposta a ser explorada no período pela docente.

Ser monitora permitiu a criação de uma aproximação dos(as) alunos(as) com a docente-orientadora, auxiliando na transferência positiva entre alunos(as) e docente. Atuando não só como monitora, mas também como mediadora, desenvolvi, em sala de aula, uma convivência mais fluída de comunicação e interação.

As dificuldades encontram-se presentes no decorrer da monitoria e, independentemente de sua natureza, elas se mostram necessárias para o crescimento pessoal, acadêmico e profissional do(a) monitor(a), que precisa demonstrar capacidade de, por exemplo, enfrentar possíveis obstáculos e desavenças nos grupos. Para ilustrar, posso citar a resistência de alguns grupos em aceitar novos(as) integrantes para a elaboração do projeto semestral. A resistência frente à inserção de uma nova pessoa, até então desconhecida, é normal em todos os meios sociais. Por meio da comunicação transparente e mediadora foi possível chegar a um meio termo benéfico para todos(as).

## **IMPACTOS E RESULTADOS**

A presença de um(a) monitor(a) em sala de aula transforma a vivência dos(as) alunos(as), já que eles(as) têm a oportunidade de um contato com alguém que já passou pelo mesmo período que eles(as) estão cursando. Um alguém, que assim como eles(as), está se graduando e constantemente aprendendo novas teorias e abordagens.

Através do PIM Celso tive a possibilidade de explorar minha afinidade acadêmica pela abordagem teórica da psicanálise, tendo essa experiência influenciado diretamente em minha decisão de escolha de estágio supervisionado, no próprio Centro Universitário Celso Lisboa, na equipe de Psicanálise com Crianças.

40

A vivência como monitora permitiu também a aproximação com a docente-orientadora, que possui conhecimentos, acadêmico e profissional-prático, na área da psicanálise. A experiência da perspectiva próxima da docente-orientadora trouxe elucidação em minha decisão de estágio e despertou grande vontade de, em um futuro próximo, trilhar meu próprio caminho dentro da psicanálise.

## CONCLUSÃO

Sucintamente, a decisão de juntar-me à equipe de monitores(as) do Centro Universitário Celso Lisboa me mostrou uma das decisões mais benéficas para o meu crescimento acadêmico, assim como para a construção da minha carreira como futura graduada na área da psicologia. Por meio do PIM Celso, tive a oportunidade de aprofundar conhecimentos práticos no campo da psicanálise, trazendo elucidação na abordagem teórica que pretendo seguir. Participar do PIM Celso é uma experiência definitivamente recomendada para os(as) alunos(as) que buscam uma imersão na vivência acadêmica para além das salas de aula.

## A RELEVÂNCIA DA MONITORIA: relato de experiência na disciplina Psicopatologia Especial

Moura, Paulo<sup>12</sup>

41

### RESUMO

O presente trabalho constitui-se no relato pessoal como monitor da disciplina de Psicopatologia Especial. Essa disciplina possui forte impacto na formação dos futuros profissionais de Psicologia, pois sem dúvida dá alicerce teórico e científico para elaboração e investigação de diagnóstico nosológico dos casos de transtornos mentais. Esses meses exercendo a monitoria me fizeram perceber que meu papel como monitor é bem maior que tirar dúvidas, mas é fazer parte da educação e formação de futuros profissionais que em breve estarão atuando como psicólogos. Essa experiência, sem dúvida, foi e é potente.

**Palavras-chave:** monitoria; psicopatologia especial; pedagogia engajada.

### INTRODUÇÃO

A monitoria nas disciplinas acadêmicas tem o papel de incentivar a integração entre alunos e professores, fazendo com que os discentes recebam apoio na disciplina que estão cursando. “O trabalho de monitoria pretende contribuir com o desenvolvimento de competências pedagógica e auxiliar os acadêmicos na apreensão e produção do conhecimento” (SCHNEIDER, 2006, n.p.). Mesmo sendo uma prática optativa, o aluno que deseja ser monitor pode desenvolver diversas competências, dentre as quais destaco a compreensão da prática docente, já que através de práticas pedagógicas o monitor articula o saber de uma disciplina que cursou e com a qual teve maior afinidade, desenvolvendo, junto ao professor responsável pela disciplina, técnicas que auxiliam os demais estudantes a suprir suas carências acadêmicas.

### DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

As aulas e atividades foram realizadas às sextas-feiras, de forma presencial, no campus do Engenho Novo. Quando necessário foram feitos grupos de estudo com a supervisão da Professora Dra. Débora Sampaio pela plataforma *Zoom*. Para dúvidas urgentes, foi criado um grupo de mensagens utilizando o aplicativo *WhatsApp*.

---

<sup>12</sup> Graduando em Psicologia – Centro Universitário Celso Lisboa – RJ/Brasil

### Para desenvolver o conteúdo programático foram utilizados:

- slides explicativos;
- leitura de capítulos de livros e artigos científicos;
- atividades em grupo para estimular o aprendizado;
- e *quizzes* criados no *Google Forms* com o conteúdo estudado em sala.

42

Mesmo em dias nos quais não havia aulas, eram tiradas dúvidas em relação a disciplinas e à execução do projeto. Essas dúvidas eram sanadas através do aplicativo de mensagem. Além da ajuda direta aos alunos, também houve auxílio à professora durante a avaliação dos projetos da turma supervisionando as atividades que eram solicitadas. Ao final de cada atividade a pontuação era dada pela professora.

### IMPACTOS E RESULTADOS

Os impactos do PIM Celso foram diversos, e destaco aquele que mais me chamou a atenção: sem dúvidas a responsabilidade em contribuir com o conhecimento de amigos graduandos e futuros colegas de profissão teve relevância fundamental para a minha prática. Aqui cabe ressaltar que a intenção de quem se propõe a experienciar a monitoria não deve ser de ocupar uma relação de poder, mas um lugar de aproximação com seus pares, ouvir suas dificuldades, e fazer o possível para ajudá-los na construção do conhecimento. Essa construção não deve ser atravessada por um pensamento de superioridade sobre os discentes, criando um ambiente de quem sabe mais. Ela deve, outrossim, ser sustentada por uma pedagogia engajada e que tem como objetivo, "recuperar a vontade dos estudantes de pensar e a vontade de alcançar a total realização. O foco central da pedagogia engajada é de capacitar estudantes para pensar criticamente" (HOOKS, 2020, p. 33). Outro ponto a ser ressaltado é que ter a Professora. Dra. Débora Sampaio como orientadora de disciplina foi definitivamente um presente na minha formação. Pude perceber sua dedicação e responsabilidade em formar profissionais com o que há de melhor em relação à cientificidade e construção de um pensamento crítico pertinentes à realidade da Psicologia brasileira.

## CONCLUSÃO

43 A experiência de participar do programa institucional de monitoria da Celso Lisboa teve forte impacto no desenvolvimento da minha expertise como futuro profissional de Psicologia, tanto para a área clínica, me oferecendo ainda mais experiência em psicopatologia, quanto me possibilitando vislumbrar a possibilidade da docência. O exercício da monitoria me fez perceber que meu papel como monitor é bem maior que tirar dúvidas, me permitindo fazer parte da educação e da formação de futuros psicólogos que em breve atuarão profissionalmente; isso, sem dúvida, foi e é potente.

## REFERÊNCIAS

HOOKS, B. **Ensinando o pensamento crítico: sabedoria prática**. Editora Elefante, 2020.

SCHNEIDER, M. S. P. S. Monitoria: instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula. **Revista Eletrônica Espaço Acadêmico**, v. 65, 2006.



## MEU RELATO DE EXPERIÊNCIA COMO MONITOR DE ANATOMIA

Silva, Micael Yamasaki da<sup>13</sup>

### RESUMO

Este trabalho constitui o relato de experiência das atividades de monitoria acadêmica realizadas na disciplina de anatomia do núcleo básico de saúde, sob orientação do professor Davi Jeronimo da Silva, como parte do PIM Celso 2022, Programa Institucional de Monitoria do Centro Universitário Celso Lisboa. O objetivo da monitoria foi a experiência acadêmica, e ela foi implementada através de atividades em sala de aula e no laboratório de anatomia. Os principais impactos e resultados foram relativos ao aprendizado, de uma forma geral, para todos os envolvidos.

**Palavras-chave:** monitoria; anatomia; núcleo básico.

### INTRODUÇÃO

O monitor ajuda o professor de várias formas, dentro e fora de sala, incluindo o monitoramento dos alunos durante as provas, esclarecendo pontos de dúvidas, e sendo uma ponte de comunicação entre os alunos e o professor, dentre outras atividades. É importante para o monitor ter essa oportunidade, que o leva a se aprofundar na matéria que está monitorando, além de expandir sua visão ao ver a experiência acadêmica de um outro ângulo. Para os professores, o monitor alivia a carga de serem singularmente responsáveis por vários alunos, e para os alunos é uma chance de terem uma segunda fonte para ajuda em relação às suas dificuldades e aos seus questionamentos, já que muitos ficam constrangidos de precisar falar com o professor. Para isso que existe o PIM Celso, Programa Institucional de Monitoria da Celso Lisboa. Meus objetivos pessoais, acadêmicos e profissionais ao entrar no programa eram de aprendizado e experiência. Atuei como monitor na área de anatomia para alunos do núcleo básico de saúde, sob a supervisão do professor Davi da Silva por um semestre. Aqui descrevo brevemente essa experiência.

### DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

As atividades que eu realizei como monitor em sala de aula foram: acompanhar as aulas, responder questões de alunos relacionadas à matéria, consultar o professor sobre outras questões que os alunos tinham, dar vistos em cadernos, notificar o professor sobre alunos que não estavam acompanhando a matéria, monitorar provas, corrigir provas junto com o professor, receber e avaliar projetos feitos pelos

<sup>13</sup> Graduando em Farmácia – Centro Universitário Celso Lisboa – RJ/Brasil

alunos antes de passar para o professor, avaliar maquetes de projetos, e entregar as provas ou escrever as notas finais no diário da classe.

Além disso, como monitor de anatomia, muitas das atividades das quais participei foram feitas no laboratório de anatomia. Essas foram: organizar o laboratório antes das aulas, transportar os cadáveres, organizar o laboratório durante as aulas, averiguar se os alunos estavam acompanhando a matéria, mostrando nos cadáveres as áreas ou partes que estavam sendo ensinadas na aula (como visto na imagem 1), notificar o professor caso algum aluno estivesse danificando algum cadáver ou frequentando a aula sem o jaleco obrigatório, e organizar o laboratório após as aulas. A maior dificuldade era o grande número de alunos que o professor tinha, pois as turmas eram compostas por alunos de várias áreas da saúde (farmácia, educação física, fisioterapia e enfermagem). Outra dificuldade foi ter que me deslocar para o campus à noite para exercer as atividades da monitoria, já que todas as aulas no período da manhã eram nos mesmos dias e horários das minhas próprias aulas como aluno. Mas eu me adaptei a essas dificuldades sem maiores problemas.

45

**Imagem 1** – ajuda aos alunos com questão durante aula de anatomia



**Fonte:** acervo pessoal (2022)

## IMPACTOS E RESULTADOS

46

A monitoria me deu a oportunidade de rever a matéria de anatomia, especialmente na área de musculoesquelética, que é muito extensa e de difícil memorização. E por já ter passado pela matéria eu pude ajudar os alunos a aprender, explicando os conteúdos da forma que eu aprendi. Isso possibilitou uma visão menos técnica que a do professor para poder facilitar a compreensão dos alunos que não entendiam a linguagem mais formal. Além disso, conheci diversas pessoas diferentes, e interagir com elas foi muito interessante, especialmente estando em um curso de formação para uma carreira na qual terei que lidar com o público como a farmácia. Eu acredito que tudo isso seja importante para o crescimento pessoal e profissional de todos os envolvidos: monitor e aluno.

## CONCLUSÃO

Para mim, a monitoria atingiu ou superou as minhas expectativas. Eu aprendi e experimentei coisas novas, tanto em relação à matéria (anatomia) quanto ao mundo social e acadêmico em geral. E eu sei que tenho muito a aprender, mas essa experiência foi um passo muito importante. Eu recomendo o PIM Celso, não só pela experiência, mas também pelo desconto oferecido pela faculdade para os monitores, o que pode fazer uma enorme diferença para alunos que precisem. Ser monitor é uma responsabilidade, mas também é uma experiência muito positiva e valiosa e eu espero que mais alunos tentem participar desse projeto.

## RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA NO CURSO DE DIREITO

*Albuquerque, Nayara<sup>14</sup>*

47

### RESUMO

Este trabalho constitui o relato de experiência das atividades de monitoria acadêmica realizadas na disciplina de Direito Constitucional do curso de Direito, sob orientação do professor Caio Guerra, como parte do PIM Celso 2022, Programa Institucional de Monitoria do Centro Universitário Celso Lisboa. Os objetivos da monitoria foram estimular a maior interação com a disciplina, e melhorar e aprimorar o ensino. A implementação se deu através de atividades e debates que estimularam o raciocínio jurídico e o saber do direito. Os principais impactos e resultados foram o aumento do interesse dos estudantes pelo curso, e a melhora no seu desempenho, no seu aprendizado e na sua sintonia com a disciplina.

**Palavras-chave:** aprendizado; direito constitucional; monitoria.

### INTRODUÇÃO

O PIM Celso (Programa Institucional de Monitoria da Celso Lisboa) veio para contribuir para a metodologia de ensino da Celso Lisboa. Nas salas, além do professor, agora podemos contar com um monitor que também é aluno e trilha o mesmo percurso acadêmico que o estudante daquela disciplina. A monitoria afeta positivamente a vida acadêmica dos discentes, proporcionando um ensino mais dinâmico, flexível e divertido. A troca entre monitor e aluno contribui diretamente para uma melhoria nos cursos de graduação e amplia a participação dos estudantes nas atividades de ensino e aprendizagem na universidade. A monitoria é uma ferramenta indispensável que ajuda na permanência dos estudantes nos cursos de graduação, principalmente no curso de Direito, que tende a ter muita teoria e pouca prática.

### DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

A tendência do curso do Direito é ter uma extensa teoria e leitura de livros por período. Porém, eu e o professor Caio pretendíamos tornar a disciplina mais dinâmica e digerível através de atividades em sala com questionamentos pertinentes à disciplina oferecida, a fim de estimular o raciocínio jurídico e a aplicação do direito no dia a dia. Usamos recursos diversos como a criação de mapas mentais para maior interação com o conteúdo da grade e autonomia nos estudos. Realizamos planejamento de aulas (questões, documentários e debates) em tópicos e temas

---

<sup>14</sup> Graduanda em Direito – Centro Universitário Celso Lisboa – RJ/Brasil

atualmente em alta em provas jurídicas, ajudando os estudantes na sua preparação, a longo prazo, tanto para os próximos períodos e disciplinas, quanto para o exame da OAB (Ordem dos Advogados do Brasil) e concursos diversos. Além de outras atividades em colaboração com o professor, tive a oportunidade de ministrar uma aula sob a supervisão do meu orientador. Essa atividade foi a que mais me desafiou como aluna e monitora, visto que encarar um grande público sempre foi um desafio para mim. Essa foi a virada de chave para abandonar a figura de uma simples aluna em sala e me posicionar como monitora, compartilhando com os demais o conhecimento adquirido em semestres anteriores. Mais do que como monitora, me descubro com um sonho antes oculto: a docência. A Imagem 1 mostra um momento de interação com o professor orientador.

**Imagem 1** – orientação para tempo de aula de exposição



Fonte: acervo próprio (2022)

## IMPACTOS E RESULTADOS

A monitoria foi uma troca de conhecimentos e experiências. Por diversas vezes vi a Nayara do primeiro período em alunos ali. Perdida, com medo e sem saber do seu potencial. O PIM Celso veio para ajudar essas pessoas. Certa vez, lidei com um aluno com déficit de atenção, transtorno que também possuo. Sentei com ele para ouvir suas dúvidas e foi impossível não me enxergar através dele. Quando comecei a faculdade, não existia monitoria no curso de Direito. Essa é a primeira monitoria no curso, sendo um projeto muito importante para o processo de desenvolvimento dos alunos, sobretudo aqueles que possuem necessidades educacionais especiais e

precisam de um apoio disponível e de fácil acesso, que fale a língua deles. Essa troca contribui para uma vida acadêmica melhor tanto para o aluno quanto para o monitor. E eu sou grata por sair dessa experiência mais humana, confiante e empática.

## CONCLUSÃO

49

Eu confesso que quando recebi o convite para ser monitora tive receio e insegurança de não estar preparada. Percebi que estava enganada já no primeiro dia, pois monitoria é uma troca: você ensina ao mesmo tempo em que aprende, e isso facilitou o meu desempenho como aluna e monitora. Além disso, pude dar novo significado à visão acadêmica que eu tinha sobre o curso e os professores. Melhorei, inclusive, a minha autonomia nos estudos e o meu desempenho, e adquiri mais confiança em mim e no meu potencial. Tudo isso impactou diretamente na minha autoestima e no meu lado emocional. Esse é o tipo de experiência que contribui para diferentes aspectos na sua vida: emocional, psicológico e profissional. Sugiro e recomendo que, pelo menos uma vez durante a sua graduação, você seja monitor. A experiência transforma você, mostrando a sua melhor e mais bonita versão acadêmica.

## RELATO DE UMA FUTURA PROFESSORA

Alves, Nathália Rosa<sup>15</sup>

50

### RESUMO

Este trabalho constitui o relato de experiência das atividades de monitoria acadêmica realizadas na disciplina de Entrevistas, referente ao núcleo quatro do curso de Psicologia, sob orientação da professora Simone Gomes, como parte do PIM Celso 2022, Programa Institucional de Monitoria do Centro Universitário Celso Lisboa. O objetivo principal da monitoria foi estar mais em contato com a Psicologia e com o magistério. A experiência foi implementada através de atividades, projetos e diversas outras ações. Os principais impactos e resultados positivos estão associados à minha confirmação do que desejo para minha vida profissional.

**Palavras-chave:** psicologia; monitoria; entrevista.

### INTRODUÇÃO

É importante iniciar expressando o quanto a monitoria é importante para os alunos que têm uma inclinação para o magistério. O olhar de aluno fica um pouco para trás e as visões se amplificam. Para aqueles que desejam ir se familiarizando com a sala de aula, esse é o lugar.

Minha área na monitoria estava associada às primeiras entrevistas em Psicologia com a professora psicanalista Simone Gomes, que é aberta a conversas e dispõem de seu tempo para nos auxiliar. Participei das aulas com diversos alunos com suas necessidades diferentes. Foi uma experiência de empatia.

Eu tinha baixas expectativas no início, e estava me sentindo muito insegura e com receio de que o que eu sabia não fosse de alguma forma suficiente. Aprendi sobre a humildade, um dos requisitos principais do professor. Estar e continuar na monitoria é sobre eu conseguir seguir aprendendo o que os livros não ensinam: posicionamento, prazo, limites, formas diversas de explicações, didática... e criando boas experiências.

### DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

Tive como parceiro meu colega de monitoria Rodrigo. Creio que também tive sorte por poder compartilhar momentos com um aluno que já estava na monitoria há alguns semestres. Juntos fizemos atividades com os alunos, tiramos dúvidas sobre os textos sugeridos, slides e aulas. Demos livre acesso ao grupo da turma criando

---

<sup>15</sup> Graduanda em Psicologia – Centro Universitário Celso Lisboa – RJ/Brasil

diferentes meios de nos comunicarmos (seja por e-mail, *WhatsApp* ou presencialmente), facilitando o manejo de envios, entregas, e dúvidas, e ajudando a reduzir a carga da professora. Acredito que a melhor forma de se aprender é ensinando, e de uma forma geral, como monitores, mais aprendemos que qualquer outra coisa.

Insisto que minha maior dificuldade foi minha insegurança de passar meu conhecimento. Hoje, acredito que estou mais leve e fiz a escolha certa em começar e em continuar na monitoria. Vejo que estou me preparando para as situações mais diversas que podem acontecer. Trata-se de um trabalho de autoestima e confiança, porque somente passamos adiante nosso conhecimento quando estamos certos de que há espaço de conhecimento para todos.

### IMPACTOS E RESULTADOS

Um dos aspectos mais importantes para o aluno monitor é a possibilidade de aprender ensinando. Acredito que para aqueles que pretendem ser professores universitários, é fundamental ingressar na monitoria o quanto antes.

Um outro grande ganho para o aluno monitor (principalmente quando o professor deposita confiança e seu tempo para auxílio, como no meu caso) é a experiência e o “quebra gelo” com o microfone, as perguntas, os olhares, a didática, e etc. Para os alunos, acredito que o benefício maior se relacione à questão da abertura e facilidade de se sentirem acolhidos e entendidos, já que o monitor é aluno assim como eles; e para ao professor, há um alívio nas demandas e a certeza de atender melhor seus alunos.

Meus ganhos maiores estão na minha experiência e aprendizados sobre ter didática, explorando o conteúdo de forma que o outro entenda.

### CONCLUSÃO

Minha experiência foi incrível. A cada dia que passa, mais quero aprender e mais reafirmo em mim o desejo da sala de aula. Minhas expectativas eram baixas, já que havia sido monitora na minha faculdade de Direito e enfrentei muitas questões e dificuldades. Como aluna e monitora da professora Simone, posso afirmar que estou cada vez mais inclinada a continuar indo, ainda por muito tempo, para a faculdade. Acredito que a experiência da monitoria seja fundamental para os alunos que precisam desenvolver suas habilidades de comunicação, de postura na vida acadêmica, e de magistério.



## MONITORIA EM SISTEMA MUSCULAR E ESQUELÉTICO: um relato de experiência

Marques, Maria Fernanda Torquato<sup>16</sup>

52

### RESUMO

Este trabalho constitui o relato de experiência das atividades de monitoria acadêmica realizadas na disciplina 'sistema muscular e esquelético', núcleo 1, dos cursos de Enfermagem, Farmácia e Fisioterapia, sob orientação do professor Davi Jerônimo da Silva, como parte do PIM Celso 2022, Programa Institucional de Monitoria do Centro Universitário Celso Lisboa. O objetivo da monitoria foi implementar, junto ao professor, ações de ensino-aprendizagem para contribuir com a formação acadêmica dos alunos dos cursos citados. A iniciativa foi implementada através de atividades em sala de aula e nos laboratórios de anatomia. Os principais impactos e resultados são relativos à promoção de estímulos para a aprendizagem de todos os envolvidos.

**Palavras-chave:** monitoria; enfermagem; sistema muscular.

### INTRODUÇÃO

O PIM Celso é o Programa Institucional de Monitoria da Celso Lisboa, e tem como objetivo intensificar o apoio ao processo ensino-aprendizagem, de forma mútua, auxiliando nas dificuldades dos alunos e reforçando o conhecimento do monitor. Dessa forma, adquire-se postura diante de inúmeras situações, assim como habilidades profissionais, e reforça-se o aprendizado já adquirido em períodos anteriores. Há, ainda, um suporte para as experiências pedagógicas, aliviando as múltiplas tarefas dos professores. Este relato de monitoria compreende o período de setembro a dezembro de 2022, sob a supervisão do professor Davi Jerônimo da Silva, na disciplina 'sistema muscular e esquelético', para os alunos do núcleo 1 dos cursos de Enfermagem, Farmácia e Fisioterapia.

Meus objetivos pessoais foram duplamente alcançados com o meu ingresso na monitoria. Geralmente nós, monitores, ingressamos no programa com uma breve ideia do que iremos promover e adquirir, mas os ganhos reais para vida pessoal são incomparáveis e superam as nossas ideias iniciais.

---

<sup>16</sup> Graduanda em Enfermagem – Centro Universitário Celso Lisboa – RJ/Brasil

## DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

As tarefas didático-científicas demandaram extrema responsabilidade e compromisso, uma vez que o foco era proporcionar uma boa formação para uma turma de 120 alunos, ajudando a diminuir os níveis de evasão. Para melhor compreensão da matéria, subdividimos as aulas em dois tempos:

53

### 1. Noções teóricas em sala de aula (ver imagem 1):

**Imagem 1** – sala de aula – Centro Universitário Celso Lisboa



**Fonte:** acervo pessoal (2022)

### 2. Noções práticas nos laboratórios (ver imagem 2).

**Imagem 2** – laboratório de anatomia – Centro Universitário Celso Lisboa



**Fonte:** acervo pessoal (2022)

Costumo dizer que o dinâmico é inimigo do exaustivo. Corroborando isso, conseguíamos observar as feições mudarem diante das peças dispostas em laboratório; fisionomias aquelas que diferiam quando somente se trabalhava o básico: cadeira, caneta, caderno e quadro. A prática dos laboratórios de forma subsequente e imediata à sala de aula permitia reforçar de forma visual toda a teoria abordada.

Em períodos de avaliação, por meio de provas práticas, eu, como monitora, auxiliava o professor supervisionando conversas paralelas, reestabelecendo o foco, e corrigindo as provas. Tais práticas me permitiram reforçar conhecimentos acerca dos conteúdos aplicados, além de adquirir noções pedagógicas.

Outro aspecto importante que notei foi o distinto nível de saber das matérias comparando os monitores entre si. Dessa forma, a monitoria permitiu uma troca de conhecimentos mútua entre todos os voluntários do projeto PIM Celso. Haag *et. al.* (2008) também relataram essa ação de aprendizado nas monitorias.

Apesar da intensa interação e aceitação dos alunos para com os monitores, nem sempre era possível sanar todas as dúvidas que me direcionavam. Sendo assim, a presença e o apoio do professor tornaram-se indispensáveis.

## IMPACTOS E RESULTADOS

A monitoria é um convite para a área pedagógica dentro da graduação desejada. Cursar Enfermagem geralmente nos remete a práticas hospitalares, estando a docência, normalmente, em segundo plano. Em todas as formações deixamos passar despercebida a importante oportunidade de auxiliar e atuar na sala de aula. A monitoria nos traz essa experiência e possibilidade a mais para a vida profissional, visto que desenvolvemos habilidades essenciais para a atuação tanto na área hospitalar quanto na docência.

Lembramos de valores importantes todo o tempo: como o nosso primeiro dia em sala de aula, desejos e anseios, e a chama que nos mantém dentro de uma universidade dia após dia, caso as ocorrências da vida nos façam esquecer. O monitor é puxado novamente para o principal motivo em continuar estudando e se desenvolvendo: seu sonho de uma carreira consolidada.

O PIM Celso incentiva o participante a se manter em dia com os conteúdos abordados e estimula o desenvolvimento de habilidades de vida.

## CONCLUSÃO

Participar do PIM Celso foi de extrema importância para a minha formação, uma vez que impulsionou minha responsabilidade acadêmica, e meu crescimento profissional, pessoal e intelectual. O programa é um instrumento de apoio pedagógico vital para a operacionalidade das atividades de ensino-aprendizagem do Centro Universitário Celso Lisboa.

55

## REFERÊNCIAS

FARIA, J. P. **A monitoria como prática colaborativa na universidade. Dissertação de Mestrado.** Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2003.

HAAG, G. S. *et. al.* Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem. **Revista Brasileira de Enfermagem**, v. 61, n.2, p. 215-220, 2008.

LINS, N. M.; SANTOS, M. M. **A monitoria como espaço de iniciação à docência: possibilidades e trajetórias.** UFRN, 2009.

MATOSO, L. M. L. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **CATUSSABA**, v. 3, p. 77-83, 2014.

## RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA EM AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA E PSICOPATOLÓGICA

*Jabor, Maria*  
*Jabor, Sara<sup>17</sup>*

56

### RESUMO

Este trabalho constitui o relato de experiência das atividades de monitoria acadêmica realizadas nas áreas de Avaliação Psicológica (núcleo 7), pela monitora Maria Jabor, e Psicopatologia (núcleo 3), pela monitora Sara Jabor), sob orientação das professoras Simone Costa e Sônia Moura respectivamente, como parte do PIM Celso 2022, Programa Institucional de Monitoria do Centro Universitário Celso Lisboa. Os objetivos da monitoria foram auxiliar os alunos na elaboração de projetos e trabalhos construídos em sala de aula, dar suporte a esses discentes remotamente para sanar dúvidas em relação às disciplinas, corrigir, em conjunto com as professoras, trabalhos propostos pelas docentes, além de fazer indicação de leituras e auxiliar no que tange às listas de presença e notas.

**Palavras-chave:** psicologia; monitoria; experiência.

### INTRODUÇÃO

Foi uma experiência valiosa para nós estarmos diante das professoras Simone Costa e Sônia Moura, dotadas de tamanha sabedoria, e dispostas a dividir com os alunos o que há de mais precioso: o seus conhecimentos. Por outro lado, foi possível observar os olhares atentos dos alunos, preocupados em absorver tais conhecimentos e, assim, retribuir às professoras toda a dedicação dispensada.

As experiências foram inúmeras e inusitadas. Na área de Avaliação Psicológicas, a monitoria permitiu a articulação entre a teoria e a prática nas aplicações de testes psicológicos, sendo os resultados corrigidos atentamente e com propriedade sob o olhar da professora Simone Costa, em sala de aula, ao longo do semestre.

Já na área de Psicopatologia, foi possível rever, com a professora Sônia Moura, as diferentes patologias, inclusive pela perspectiva do próprio paciente ilustrada através de peça teatral e diversas leituras acadêmicas.

---

<sup>17</sup> Graduandas em Psicologia – Centro Universitário Celso Lisboa – RJ/Brasil

## DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

A psicopatologia trata da natureza essencial do transtorno mental, quando em suas formas manifestadas, quanto a mudanças estruturais e funcionais. Em meio a várias atividades, no final do núcleo, uma se destacou: toda a turma, com assistência da professora Sonia Moura e da monitora da turma, Sara Jabor, apresentou seus trabalhos em grupos, sob a forma uma peça teatral. O projeto foi muito bem-sucedido e ainda tivemos, como convidada especial e telespectadora, a monitora da professora Simone Costa, Maria Jabor. Foi um verdadeiro espetáculo a interação total entre alunos, monitoras e professora. Os alunos se caracterizaram de pacientes e ilustraram, através de uma cuidadosa produção em sala de aula, a realidade do paciente, do psicólogo e das pessoas que convivem com eles no dia a dia.

Na área de Avaliação Psicológica, sob a supervisão da professora Simone, foi possível realizar uma bateria de testes, dentre eles o Palográfico<sup>18</sup> e o HTP<sup>19</sup>, havendo a oportunidade de os alunos aplicarem e corrigirem os testes uns dos outros. Ao final do núcleo, formamos um grande grupo em sala, e propusemos a organização de encontros com o intuito não só de confraternizarmos, mas também de trocarmos experiências acadêmicas de uma forma leve e descontraída. As imagens 1 e 2 mostram um pouco desses momentos.

**Imagem 1** – alunos do núcleo, junto da professora Simone, comemorando o aniversário e formatura da monitora Maria Jabor



**Fonte:** acervo pessoal (2022)

<sup>18</sup> Teste cujo intuito é avaliar a personalidade.

<sup>19</sup> *House-Person-Tree* (Casa-Pessoa-Árvore) – teste para avaliar como uma pessoa experiencia a sua individualidade em relação aos outros e ao ambiente.

**Imagem 2** – alunos do núcleo 3, com a professora Sônia, na homenagem pelo dia do mestre



58

Fonte: acervo pessoal (2022)

## IMPACTOS E RESULTADOS

Como monitoras pudemos vivenciar, de fato, o trabalho das docentes, que auxiliam, corrigem trabalhos e elaboram atividades para as turmas. Os alunos atendidos foram beneficiados com o programa de monitoria, já que tiveram dúvidas sanadas fora do ambiente e horário acadêmicos, não necessitando esperar a semana seguinte para obterem respostas para vários assuntos pertinentes aos conteúdos explorados. Pudemos, também, como monitoras, desenvolver algumas habilidades socioemocionais, visto que alguns alunos se sentem ansiosos pelo fato de estarem sendo avaliados, e é necessário saber lidar com cada aluno de maneira diferente, já que em um ambiente de sala de aula lidamos com diversas culturas e perfis.

Além disso, pudemos também compartilhar de tamanha responsabilidade, já que os alunos se espelham nos monitores e nos procuram como um ser norteador para a conclusão daquele núcleo em curso.

## CONCLUSÃO

Participar do Programa Institucional de Monitoria da Celso Lisboa nos proporcionou adquirir experiência no que tange à docência e aprofundar os conhecimentos das matérias ministradas, já que foi possível rever assuntos já estudados por outros ângulos. Houve também muitas e ricas trocas de experiências entre os alunos e as professoras. O ideal é que todos os alunos pudessem ter essa oportunidade, que é enriquecedora e não só traz bagagem acadêmica, mas também melhora a interação social que é criada com os alunos.

## RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA EM TRAUMATO ORTOPEDIA

Braga, Bruna

Guimarães, Giovanna<sup>20</sup>

59

### RESUMO

Este trabalho constitui o relato de experiência das atividades de monitoria acadêmica realizada na disciplina de Traumato Ortopedia, do núcleo 4, do curso de Fisioterapia, sob orientação da professora Nárrima Gave, como parte do PIM Celso 2022, Programa Institucional de Monitoria do Centro Universitário Celso Lisboa. Os objetivos da monitoria foram: aprofundar o conhecimento na área, auxiliar a professora, apoiar o processo de aprendizagem dos alunos, e vivenciar a vida docente em classe ainda durante a formação. A iniciativa foi implementada através da elaboração de dinâmicas para os alunos, apresentação de conteúdos, auxílio nas atividades práticas, além da supervisão e avaliação nas provas práticas. Os principais impactos e resultados foram a melhora da interação com a turma, a autonomia na busca para sanar dúvidas, e melhor adesão às atividades práticas.

**Palavras-chave:** monitoria; fisioterapia; traumato ortopedia.

### INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Monitoria do Centro Universitário Celso Lisboa (PIM Celso), permite aos graduandos a oportunidade de vivenciar a vida docente de forma coadjuvante enquanto ainda são alunos. É uma oportunidade de estar em sala de aula auxiliando o professor, participando ativamente das dinâmicas, supervisionando as provas práticas, e gerando e apresentando conteúdos para a turma.

Durante a nossa graduação, a disciplina de traumato ortopedia foi como um divisor de águas, sendo ministrada já no nosso primeiro núcleo específico da Fisioterapia. Se antes vivemos apenas os núcleos básicos da saúde, nesse núcleo tivemos que lidar com imobilizações, testes ortopédicos, práticas manuais, diagnósticos fisioterapêuticos, e modalidades próprias da área que nos acenderam o desejo de seguirmos por tal especialização quando formadas.

Como alunas, tivemos a oportunidade da monitoria no núcleo 4 de Fisioterapia com a docente Nárrima Gave, a qual também havia sido nossa professora do núcleo 3. Com isso, pudemos participar desse momento tão importante, que é o estudo da disciplina em questão, na formação dos nossos futuros colegas de profissão.

---

<sup>20</sup> Graduandas em Fisioterapia – Centro Universitário Celso Lisboa – RJ/Brasil



## DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

60

Essa turma em questão teve seu início da graduação em meio à pandemia da COVID-19, tendo seus núcleos básicos de saúde de forma remota, sendo o núcleo 4 seu primeiro semestre com aulas teóricas no laboratório e provas práticas em seu formato totalmente presencial. A pós-pandemia tornou o que era comum um grande desafio para os alunos que hoje vivem a migração do remoto para o presencial. O ensino remoto trouxe a possibilidade de assistir, posteriormente, aulas gravadas, o que é uma forma de estudar em um ritmo mais lento, em oposição ao modo de ensino-aprendizagem presencial, que é mais acelerado, sem possibilidades de tempo ocioso ou chances de voltar para as partes do conteúdo que foram discutidas. Estivemos presentes com os alunos nesse processo de migração, trazendo nossa experiência de estudo, formas de anotações, e alertando sobre a necessidade de estarem mais atentos às aulas com o reforço do quão importante era aquela disciplina na sua formação.

Estando em um modo totalmente presencial, participamos ativamente das aulas teóricas e simulações práticas dos casos clínicos, como também do desenvolvimento de conteúdo teórico proposto pela professora. Auxiliamos igualmente na supervisão das provas práticas, realizando anotações importantes e colaborando nas trocas entre os alunos. Estivemos presentes também na avaliação do projeto final da turma com temas baseados em lesões ortopédicas, momento no qual oferecemos diretamente aos alunos nossas observações e sugestões, evidenciando seu crescimento e pontos de melhoria.

E como forma de marcar o último dia em classe como um momento de descontração após um grande semestre, tivemos com a turma uma confraternização e dinâmica de *game*. Desenvolvemos, por meio do Canva, um jogo personalizado para o curso de Fisioterapia, a partir de um bem popular, também conhecido por *adedonha* ou *stop*, com palavras-chave da referida área. Isso tornou esse último momento do semestre uma oportunidade para os alunos verificarem o seu progresso na aprendizagem de forma descontraída e com uma pitada de competição.

As imagens 1, 2 e 3 mostram um pouco das atividades desenvolvidas.

**Imagem 1** – monitora Giovanna em atividade prática com a turma



Fonte: acervo pessoal (2022)

**Imagem 2** – monitora Bruna Braga sobre cama elástica enquanto a professora Nárrima Gave fazia o lançamento das bolas, demonstrando o treinamento de estabilidade em situações de instabilidade no caso de pacientes pós entorse de tornozelo



Fonte: acervo pessoal (2022)

**Imagem 3** – jogo stop/adedonha desenvolvido para a confraternização da turma, gerando um momento de descontração e competição didática, usando palavras-chave relativas à Fisioterapia

62

**Stop da Fisioterapia**

Também conhecido como Adedanha ou Adedonha, o jogo consiste em acertar o máximo de palavras que comecem com determinada letra no menor tempo possível.

OSSO	MÚSCULO	PATOLOGIA	TÉC. FISIO	TESTE ORT.

Projeto: Traumatologia Ortopedia  
 Professora: Narrima Gave | Monitoras Bruna Soares e Geovanna Agra

CELSO LISBOA  
 Centro Universitário

**Fonte:** acervo pessoal (2022)

## IMPACTOS E RESULTADOS

Os alunos buscam a monitoria por diferentes motivos. Alguns objetivam obter horas complementares, outros pela oportunidade de serem palestrantes em um evento acadêmico como o Encontro do PIM Celso, outros pelo enriquecimento do currículo lattes. Essas ambições não estão erradas, e devem ser almejadas pelos acadêmicos, mas não podemos deixar de enxergar o quão prazeroso é colaborar para o desenvolvimento de outras pessoas, e o quão gratificante é ver o crescimento dos colegas, vê-los criar domínio sobre aquilo que diziam ser impossível. E nos faltam palavras para expressar o sentimento de termos sido dignas de confiança por parte da nossa preceptora.

Recebemos nossas horas complementares, e pudemos adicionar as experiências da monitoria aos nossos currículos. Acima de tudo, participar do PIM Celso gerou marcas que levaremos por toda nossa vida, não somente como profissionais, mas como seres humanos que tiveram a oportunidade de auxiliar, cuidar e pensar na necessidade de outros.

## CONCLUSÃO

Se acreditamos que todo acadêmico deveria fazer parte do PIM de sua universidade? Talvez. A monitoria é sobre receber, mas também é sobre se doar e estar aberto para entregar o que muitas das vezes não recebemos antes como alunas do núcleo. Esse foi mais um motivo para desejarmos estar nessa turma de Traumatologia Ortopédica, pois não tivemos monitor nesse período quando éramos alunas, e temos certeza de que isso teria sido um diferencial.

O PIM é um verdadeiro impulsionador para os que desejam ser impulsionados. Terminamos mais esse semestre com a certeza do privilégio que é monitorar e ser monitorado, e estamos desejosas por nossa próxima turma.

## EXPERIÊNCIA DE MONITORIA NO CURSO DE PSICOLOGIA

Costa, Jefferson<sup>21</sup>

64

### RESUMO

Este trabalho constitui o relato de experiência das atividades de monitoria acadêmica realizadas nas disciplinas Teorias da Personalidade II e Teoria e Práxis Psicanalítica, do curso de Psicologia, sob orientação da professora Simone Gomes da Costa, como parte do PIM Celso 2022, Programa Institucional de Monitoria do Centro Universitário Celso Lisboa. Os objetivos da monitoria foram prestar auxílio às atividades da docente e oferecer ajuda aos discentes, sanando suas dúvidas com as disciplinas e atividades da sala de aula. Os principais impactos e resultados foram os avanços acadêmicos dos alunos e do monitor, assim como os laços criados durante o processo da monitoria.

**Palavras-chave:** monitoria; psicologia; conflito em sala de aula.

### INTRODUÇÃO

A atividade da monitoria pode ser definida pelas atividades acadêmicas e didáticas que o aluno tem a oportunidade de exercer, sob a supervisão de um docente, tendo assim seu primeiro contato com a vivência do que é ministrar uma aula. Um primeiro contato com as dinâmicas que envolvem a docência, dada a atuação com o corpo discente e docente. A monitoria permite que o monitor, com essa experiência, confirme, ou não, se a prática da docência é de fato um dos seus interesses. A monitoria também é uma forma de auxílio para o docente, que consegue ajuda em determinados pontos dos seus afazeres, ganhando, assim, tempo extra para outras atividades. Já os discentes da disciplina ganham outro ponto de apoio para as possíveis dúvidas que forem surgindo durante o percurso das aulas.

O PIM Celso é o programa institucional de monitoria do Centro Universitário Celso Lisboa, conduzido pela professora Ana Paula Botelho, que vem buscando fomentar as práticas acadêmicas e de pesquisa dentro da instituição; essa iniciativa é uma das decisões acertadas da sua gestão.

Particpei do programa na área da Psicologia, nas disciplinas Teorias da Personalidade II e Teoria e Práxis Psicanalítica, atuando em conjunto com a professora Simone Gomes Costa para produzir uma experiência mais ampla e de pertencimento com os discentes da disciplina. Isso possibilitou uma aproximação com

---

<sup>21</sup> Graduando em Psicologia – Centro Universitário Celso Lisboa – RJ/Brasil

os temas estudados de maneira mais dinâmica e com o máximo de rigor teórico possível.

## DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

65

Acompanhar a professora Simone foi central para formar minha visão de como uma aula deve ser apresentada e conduzida pelo docente; ela possui uma didática e um magnetismo que cativam os alunos. Também foram importantes as trocas e conversas que mantivemos fora da sala de aula em si, pois ela me explicou como selecionar o material, como se organizar para a montagem da aula, e como se dava a elaboração das atividades de sala de aula e das provas.

Entender as dinâmicas de como uma aula é organizada e presenciar seu desenrolar na sala de aula foi ter, de forma bem palpável, a relação de teoria e práxis, muito importante para que eu pudesse elucubrar como seria meu exercício da docência no futuro, e como eu posso construir o meu estilo de lecionar. Dado que planejo seguir na carreira acadêmica, e por consequência me tornar um docente, foi fundamental ter essa vivência com uma professora de excelência que me ajudou no meu percurso por vir.

Um ponto que me marcou bastante durante todo o ano de atividades na monitoria foi um episódio de conflito na sala de aula. Ser confrontado com a realidade de que episódios como esse podem ocorrer é importante para também dar a dimensão do que é a tarefa do educador. Para Jares (2002 apud Sousa, 2014, p. 12), o conflito é um

(...) fenômeno de incompatibilidade entre pessoas ou grupos, e está relacionado tanto com questões estruturais como com as mais pessoais. O conflito é um fenômeno dinâmico, dialético, é um processo social que percorre determinado itinerário com subidas e descidas de intensidade.

No episódio de conflito em questão, um aluno, de maneira no mínimo desrespeitosa e com características de assédio, questionou a capacidade da docente ao ministrar o conteúdo e a necessidade do conteúdo em si, pois para o aluno faltava cientificidade para a teoria que estava sendo exposta. O que me pareceu é que ele ainda não tinha se dado conta do que se trata o estudo da Psicologia, que é um campo múltiplo e diverso, onde cabem as mais diferentes linhas teóricas, e com diversas bases epistemológicas, fugindo do que seria um conceito duro para uma ciência de lógica positivista.

A professora demonstrou ser dotada de competências para gerir o conflito, primeiro tentando estabelecer um diálogo sem ofensas e de maneira clara e direta sobre a necessidade do conteúdo. O clima na turma ficou mais tenso quando outros alunos começaram a tomar a palavra em defesa da professora, mas ela administrou bem essa possível escalada de tensão estabelecendo um intervalo para que os ânimos se acalmassem. E com essa boa administração do conflito foi perceptível, nas aulas seguintes, que a professora ganhou a turma.

## IMPACTOS E RESULTADOS

Após o episódio de conflito relatado, a relação da turma com a professora ganhou mais força. As aulas se tornaram espaços mais amplos e democráticos, com o respeito sendo central no decorrer do período letivo. A turma chegou a organizar uma entrega de presentes e flores para a professora, deixando em evidência como ela e a turma estavam alinhadas. A minha relação com a turma foi ótima, eles me acolheram muito bem, tivemos trocas muito interessantes, consegui agir de maneira pontual para sanar dúvidas, ajudar na elaboração dos projetos, dar suporte acadêmico em assuntos da disciplina, e acalmar corações ansiosos, fazendo uma ponte entre os alunos e a professora, facilitando assim a comunicação dentro da sala de aula.

## CONCLUSÃO

Ao fim da experiência da monitoria eu senti que meus objetivos e expectativas foram atingidos; foi uma vivência enriquecedora para a minha trajetória no campo acadêmico. Guardarei para sempre, no meu coração e na minha mente, os aprendizados e desdobramentos dos acontecimentos durante esse ano. O PIM Celso é fundamental para os discentes da Celso Lisboa terem esse tipo de experiência. Aos colegas que vieram me perguntar e tirar dúvidas sobre o programa, recomendei a eles fortemente a participação, por se tratar de uma experiência enriquecedora e única. Mesmo para aqueles que não desejarem seguir a carreira acadêmica, afirmo que criei laços durante o programa que pretendo levar para a vida.

## REFERÊNCIA

SOUSA, R. A. C. S. **Os conflitos entre alunos e professores**. Dissertação de mestrado – Universidade Aberta, Lisboa, 2014

## RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA EM ANATOMIA CARDIORRESPIRATÓRIA

Monteiro, Beatriz<sup>22</sup>

67

### RESUMO

Este trabalho constitui o relato das atividades de monitoria acadêmica realizadas no Núcleo 2 dos cursos de Educação Física, Biomedicina e Nutrição, sob orientação do professor Vinícius Rodrigues, como parte do PIM Celso 2022, Programa Institucional de Monitoria do Centro Universitário Celso Lisboa. O objetivo da monitoria foi dar suporte aos discentes de uma forma geral, e o processo foi implementado através de aulas no laboratório de anatomia e atividades didáticas com discussões dentro da sala de aula. Os principais impactos e resultados foram o aumento do interesse da turma pela matéria, havendo obtenção de mais altas e maior frequência nas aulas.

**Palavras-chave:** anatomia; discussões; atividades.

### INTRODUÇÃO

A monitoria é uma modalidade de ensino que tem o objetivo de aumentar os conhecimentos acadêmicos de forma prática dos alunos participantes. Há a oportunidade de crescimento para o monitor na sua vida universitária e profissional, além da melhor compreensão sobre o mundo da docência. Promove-se, ainda, uma proximidade com a iniciação e a pesquisa científica, o que traz uma grande diferença curricular e um aprofundamento nas capacidades técnicas e teóricas da área escolhida. Aprendi muito a cada dia como pessoa e como profissional com a participação no PIM Celso, e despertei meu interesse pela anatomia cardiorrespiratória. Quando somos monitores e temos o dever de ensinar outras pessoas, nos cobramos para aprender mais do que sabemos e o suficiente para conseguir tirar dúvidas.

### DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

Houve aulas dentro do laboratório de anatomia na área cardiorrespiratória, com o intuito da participação mais ativa de todos para explorar e conhecer as peças anatômicas com mais profundidade. No final de cada aula foram realizadas provas práticas solicitando que os alunos localizassem, nas peças, os nomes dados pelo professor Vinicius. As provas não valiam nota, mas eram um teste para que os alunos

---

<sup>22</sup> Graduanda em Fisioterapia – Centro Universitário Celso Lisboa – RJ/Brasil



se preparassem para a verdadeira prova prática e, com isso, eles estudavam mais para acertar as perguntas feitas. Também foram agendadas algumas aulas extras comigo para tirar dúvidas dos alunos e para que eu os ajudasse na sua preparação para a prova prática no laboratório de anatomia. Pela nossa abordagem, sugerimos que os alunos fizessem desenhos nas mesas da sala de aula com caneta hidrocor, ilustrando algumas regiões anatômicas, como por exemplo o pulmão, a traqueia, e o coração, dentre outros. Desenhos nas mesas e no quadro tiveram os objetivos de fazer com que a localização anatômica ficasse mais fácil de ser compreendida, e também de proporcionar aos alunos um aprendizado de forma divertida.

### **IMPACTOS E RESULTADOS**

Obtive um impacto positivo na minha trajetória como monitora pois perdi a vergonha de me expressar em público e estive mais perto dos alunos, fazendo amizade e sempre disposta a ajudar a todos. Comecei a dar algumas aulas sozinha, em horários fora da programação regular da grade curricular, com alguns alunos da turma, com o objetivo de ensinar e tirar dúvidas. Com isso, fui aprendendo cada vez mais sobre o assunto e me despertou uma grande vontade de, no futuro, poder estar no papel de professora mostrando todo o meu conhecimento adquirido. Também foi observado um melhor desempenho dos alunos e, traduzido por notas melhores.

### **CONCLUSÃO**

O acompanhamento do professor Vinicius foi de muita importância na minha trajetória, especialmente nos momentos de tirar dúvidas que não estavam ao meu alcance, e me motivando a participar cada vez mais ativamente das aulas e interagir sem receios ou constrangimentos.

A monitoria permite que o monitor compreenda mais o mundo da docência e esteja mais próximo da iniciação e a pesquisa científica, o que certamente faz uma grande diferença no currículo e permite um aprofundamento nas capacidades técnicas e teóricas da área de atuação escolhida. É necessário que os alunos entendam e vejam a importância da monitoria tanto para o monitor quanto para os discentes atendidos, pois além de ser uma experiência e oportunidade únicas, há diversos benefícios para o processo ensino-aprendizagem e para a vida acadêmica.

O acompanhamento do professor Vinicius foi de muita importância na minha trajetória, especialmente nos momentos de tirar dúvidas que não estavam ao meu alcance, e me motivando a participar cada vez mais ativamente das aulas e interagir sem receios ou constrangimentos.

69

A monitoria permite que o monitor compreenda mais o mundo da docência e esteja mais próximo da iniciação e a pesquisa científica, o que certamente faz uma grande diferença no currículo e permite um aprofundamento nas capacidades técnicas e teóricas da área de atuação escolhida. É necessário que os alunos entendam e vejam a importância da monitoria tanto para o monitor quanto para os discentes atendidos, pois além de ser uma experiência e oportunidade únicas, há diversos benefícios para o processo ensino-aprendizagem e para a vida acadêmica.

## RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA NO NÚCLEO 6 DE ENFERMAGEM

Souza, Fernanda  
Pedroza, Nathalia<sup>23</sup>

70

### RESUMO

Este trabalho constitui o relato de experiência das atividades de monitoria acadêmica realizadas no núcleo 6 do curso de Enfermagem, sob orientação do professor Diego Rocha Louzada Villarinho, como parte do PIM Celso 2022, Programa Institucional de Monitoria do Centro Universitário Celso Lisboa. Os objetivos da monitoria foram: desenvolver o planejamento de atividades, aprimorar habilidades de liderança, como mediação de conflitos, e auxiliar nas atividades práticas e teóricas do núcleo. A monitoria foi implementada através de reuniões de planejamento, além de atividades remotas e presenciais. Os principais impactos e resultados foram o desenvolvimento pessoal e acadêmico das monitoras.

**Palavras-chave:** monitoria; planejamento; enfermagem.

### INTRODUÇÃO

A monitoria é uma oportunidade de os acadêmicos desenvolverem habilidades como comunicação eficaz, trabalho em equipe, flexibilidade e outras competências caracterizadas como *soft skills*, além de permitir a aquisição de conhecimento teórico prático. O PIM Celso é o Programa Institucional de Monitoria da Celso Lisboa e estimula os estudantes de graduação a aprimorar os seus conhecimentos científicos e, como mencionado anteriormente, desenvolver habilidades de vida.

Este relato refere-se à monitoria realizada pelas acadêmicas Fernanda Souza e Nathalia Pedroza no segundo semestre de 2022, no núcleo 6 de Enfermagem, orientadas pelo professor Diego Villarinho, a fim de auxiliar na elaboração das aulas e execução delas. O desenvolvimento acadêmico das monitoras e a maior oportunidade dos alunos monitorados dinamizarem o seu processo de aprendizado, em alinhamento com a proposta da metodologia Liga (exclusiva da Celso Lisboa), reforçam a importância desse programa ofertado pela instituição de ensino.

---

<sup>23</sup> Graduandas em Enfermagem – Centro Universitário Celso Lisboa – RJ/Brasil

## DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

O objetivo principal do PIM Celso é auxiliar na formação de profissionais capacitados para o mercado de trabalho, ajudando no reforço e aprofundamento de conhecimentos já construídos, visto que as atividades realizadas são uma repetição do que o monitor já havia aprendido anteriormente em sala de aula.

A monitoria acadêmica do núcleo 6 em 2022.2 contemplou atividades intra e extraclasse. A primeira atividade das monitoras do núcleo foi uma reunião com o professor orientador objetivando discutir o conteúdo do semestre e trocar ideias sobre os projetos de cada ciclo. Na ocasião também foi discutido e planejado o cronograma de aulas práticas.

As monitoras acompanharam as aulas teóricas e práticas da turma e ofereceram o suporte necessário, incluindo o auxílio na aplicação de provas, o esclarecimento de dúvidas e o que mais fosse necessário de acordo com necessidades emergentes durante a realização de tarefas pela turma ao longo do semestre.

A fim de ter o melhor aproveitamento das aulas práticas, tão importantes para a formação dos graduandos em Enfermagem, as monitoras também acompanharam e auxiliaram no desenvolvimento das respectivas atividades, mais uma vez oferecendo suporte conforme a necessidade. Um exemplo para ilustrar isso foi a aula prática sobre pé diabético, que contou com a presença das monitoras do núcleo 6 e de alguns membros da Liga Acadêmica de Dermato e Estoma da Celso Lisboa (LADECEL), que trouxeram simuladores de feridas. Abaixo alguns registros da monitoria, nas imagens de 1 a 4.

**Imagem 1** – aula prática de pé diabético



**Fonte:** acervo pessoal (2022)

**Imagem 2** – monitora Fernanda e Prof. Diego



Fonte: acervo pessoal (2022)

**Imagem 3** – Núcleo 6 do turno da noite



Fonte: acervo pessoal (2022)

Imagem 4 – alunos do Núcleo 6 do turno da noite



Fonte: acervo pessoal (2022)

73

## IMPACTOS E RESULTADOS

O PIM Celso contribui para despertar a vocação para a docência, já que promove o desenvolvimento da capacidade do monitor de passar todo o seu conhecimento e a sua experiência para os outros colegas que estão aprendendo os assuntos de determinada área do conhecimento. Os monitores são capacitados, ainda, para serem futuros líderes de equipe.

A conexão dos monitores com outros acadêmicos ajuda ainda a melhorar a comunicação e a habilidade interpessoal e, por consequência, traz ganhos no âmbito pessoal. Trabalhar com o professor Diego e com os colegas de monitoria nos fez aprimorar a habilidade do trabalho em equipe, capacitando-nos a atuar na resolução de problemas e de conflitos e, desse modo, nos preparou melhor para o mercado de trabalho.

## CONCLUSÃO

Diante do exposto, podemos concluir que nossas expectativas e objetivos foram atingidos durante o desenvolvimento das atividades junto à turma do Núcleo 6 em 2022.2. A experiência foi extremamente positiva e ressaltamos a importância do PIM Celso para o desenvolvimento de profissionais mais bem equipados para o mercado de trabalho, não apenas com conhecimento teórico-científico, mas também em termos de habilidades e atitudes, já que eles se tornam mais capacitados e desenvolvidos para trabalhar em equipe, exercer papéis de liderança, e enfrentar desafios.

## EXPERIMENTANDO A DOCÊNCIA PELA MONITORIA

*Kurpan, Cátia<sup>24</sup>*

74

### RESUMO

Este trabalho constitui o relato de experiência das atividades de monitoria acadêmica realizadas na disciplina Práticas Profissionais, no núcleo 5 do curso de Enfermagem, sob orientação da professora Renata Fontes do Nascimento, como parte do PIM Celso 2022, Programa Institucional de Monitoria do Centro Universitário Celso Lisboa. Os objetivos da monitoria foram aprimorar meus conhecimentos, estimular os alunos nas aulas, compartilhar saberes, e auxiliar a professora no esclarecimento de dúvidas. Ela foi implementada através de atividades em aplicativos de mensagens e elaboração de mapas mentais. Os principais impactos e resultados foram uma turma atuante e comprometida com uma participação ativa, dedicação e responsabilidade da monitora.

**Palavras-chave:** monitoria; práticas; enfermagem.

### INTRODUÇÃO

A monitoria é definida como o processo pelo qual os alunos auxiliam seus pares nos processos de ensino e aprendizagem, sob a observação direta de um docente, promovendo o desenvolvimento de habilidades relativas à docência pelo monitor, aprimorando conhecimentos de todos os envolvidos, e contribuindo para a formação acadêmica do monitor e dos alunos monitorados. O PIM Celso, Programa Institucional de Monitoria da Celso Lisboa, trouxe para a realidade essa modalidade de ensino, ajudando a despertar a vocação acadêmica e o interesse pela pesquisa, além de promover a expansão dos conhecimentos, dentre outros benefícios.

O privilégio de fazer parte do PIM Celso me despertou a vocação pela docência, além de contribuir de forma enriquecedora e única para a minha vida acadêmica, profissional e pessoal. Dedicação, disciplina e responsabilidade caminham lado a lado nesse processo, afinal o aluno monitor interfere diretamente na formação do aluno monitorado. A área de atuação foi a disciplina Práticas Profissionais em Enfermagem III, sob a orientação da professora Renata Fontes do Nascimento, e o público-alvo foram os alunos do núcleo 5 do curso de Enfermagem do período 2022.2. Os objetivos da monitoria foram: contribuir para uma formação de excelência para os alunos monitorados, adquirir experiência na docência, aprimorar os conhecimentos previamente construídos, e enriquecer o currículo acadêmico.

---

<sup>24</sup> Graduanda em Enfermagem – Centro Universitário Celso Lisboa – RJ/Brasil

## DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

75 A principal atividade realizada foi a mediação entre a professora e os alunos, permitindo uma atuação para encurtar a distância entre eles, deixando o processo de ensino e aprendizagem mais dinâmico e, com isso, fortalecendo vínculos. Acredito que ser a aluna experiente naquele momento facilita no apoio aos alunos, pois conhecemos as dificuldades relacionados àquela disciplina.

Realizei o acompanhamento das atividades durante as aulas em sala e no laboratório, e solucionei dúvidas pós aula em aplicativos de mensagens. Confeccionei, ainda, mapas mentais sobre os conteúdos da disciplina para proporcionar maior clareza para os alunos. Também acompanhei os meus pares em dias de prova e apresentação de projetos, e participei em planejamentos de aulas. Aliado a tudo isso, participei ativamente das aulas, e auxiliei na arrumação do laboratório para a prova prática. Um momento a se destacar foi a oportunidade que tive de ministrar uma aula sobre aleitamento materno com o conteúdo revisado e aprovado pela orientadora, que me acompanhou durante toda aula.

Vale ressaltar que nenhuma atividade seria possível de ser realizada se não fosse a adesão dos alunos monitorados (que confiaram no meu trabalho) e o conhecimento e a parceria da minha orientadora, Renata Fontes, que foi fundamental para o resultado positivo da monitoria. Houve também a minha participação no II Encontro do PIM Celso, apresentando meu relato de experiência, e no qual a professora Ana Paula Botelho, coordenadora do programa, nos deu segurança e confiança para seguirmos nossa trajetória. Durante esse período tive momentos de insegurança, pois não é fácil conciliar vida pessoal, profissional e acadêmica em tripla jornada. Por isso que Renata e Ana Paula fizeram toda a diferença nesse processo.

A imagem 1 mostra a aula sobre aleitamento materno



**Imagem 1** – aula sobre aleitamento materno

Fonte: acervo pessoal (2022)

## IMAGENS E RESULTADOS

A participação ativa das turmas exigiu de mim um desempenho maior e melhor, e a busca por mais conhecimento teve que ser intensificada. Todas as áreas da minha vida foram impactadas, já que descobri um potencial para ensinar, além de desenvolver minha capacidade de ouvir, esperar, aceitar e, acima de tudo, aprender. E toda essa descoberta se refletiu na forma como compartilho o conhecimento e construo novos a partir da troca de experiências. O resultado de todo esse empenho foi sentir um certo conforto na posição de docente, a segurança ao explicar conteúdos, a responsabilidade pela formação dos alunos monitorados, e perceber que faço parte dessa formação.

Carrego comigo um pouco de cada aluno monitorado, assim como cada aluno monitorado leva um pouco de mim. Chorei, sorri bastante, ajudei e fui ajudada, presentei e fui presenteada.

## CONCLUSÃO

A monitoria foi uma experiência pela qual tive o privilégio de experimentar a docência. Busquei novos conhecimentos para enriquecer ainda mais a vida acadêmica dos alunos monitorados. Posso finalizar esse ciclo dizendo que foi uma experiência muito além das minhas expectativas, pois consegui motivar os alunos a participar do programa. O PIM Celso estimula a sociabilização, o desenvolvimento de habilidades técnicas no ensino-aprendizagem, e desperta ou não para docência. A

atuação como monitor deve ganhar mais destaque e melhor divulgação; afinal, é de extrema importância e responsabilidade, além de incentivar a busca por conhecimentos extraclasse. Não é um reforço escolar, e sim a transformação do pensamento em relação ao aprendizado. A experiência da monitoria foi tão satisfatória que indico que todos os universitários se candidatem a uma vaga, não apenas para repassar seus conhecimentos ou descobrir uma vocação, mas sim para descobrir como é prazeroso contribuir para a formação acadêmica de seus colegas.

### REFERÊNCIA

CENTRO UNIVERSITÁRIO CELSO LISBOA. Coordenação de Pesquisa e Extensão. **Regulamento do PIM Celso 2022**. Programa Institucional de Monitoria da Celso Lisboa, 2022.

## RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA EM AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA/PSICODIAGNÓSTICO

Lopes, Elaine<sup>25</sup>

78

### RESUMO

Este trabalho constitui o relato de experiência das atividades realizadas durante a monitoria da disciplina de Avaliação psicológica/Psicodiagnóstico, no núcleo 7 do curso de Psicologia, com orientação da professora Débora Sampaio, como parte do Programa Institucional de Monitoria do Centro Universitário Celso Lisboa de 2022. O objetivo foi trabalhar o conteúdo de forma prática, facilitando o entendimento dos assuntos da disciplina, através das discussões dos temas em aulas teóricas, e das orientações nas aulas práticas. Os principais impactos e resultados foram a otimização do aprendizado dos alunos e a implicação disso na produção do conhecimento.

**Palavras-chave:** monitoria; avaliação psicológica; psicodiagnóstico.

### INTRODUÇÃO

Segundo Nunes (2007), a monitoria é um programa de ensino-aprendizagem oferecido nas universidades, pelo qual os alunos podem, por um lado experimentar a vivência da docente acadêmica, em seus aspectos didáticos/pedagógicos práticos e formais/institucionais, e por outro lado aprofundar os conhecimentos em determinada área do saber de sua graduação, que é exatamente o objetivo do PIM Celso (Programa Institucional de Monitoria da Celso Lisboa). Aqui apresento um pequeno estudo descritivo, do tipo relato de experiência, a partir da minha vivência como monitória do núcleo 7, na disciplina de Avaliação psicológica/ Psicodiagnóstico, durante o segundo semestre de 2022, sob a orientação da professora Débora Sampaio, tendo como objetivo levar o conteúdo da forma mais objetiva e prática possível, buscando facilitar o entendimento dos diversos assuntos tratados na disciplina. Ao me inscrever para a monitoria, minha expectativa foi aprofundar meus estudos sobre avaliação psicológica no âmbito da clínica e poder socializar o conhecimento com os colegas.

---

<sup>25</sup>Graduanda em Psicologia – Centro Universitário Celso Lisboa – RJ/Brasil

## DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

Iniciamos o semestre estruturando a disciplina, dividindo os temas, e selecionando os textos a serem apresentados e discutidos. Planejamos o cronograma dos ciclos 1, 2 e 3, sendo o ciclo 1 todo organizando por datas, assuntos, atividades e avaliações. Nos dois outros ciclos, planejamos as datas das aulas e dispusemos os grandes temas a serem trabalhados, esses porém a serem organizados no final do ciclo anterior, com base no aproveitamento dos alunos. Foram 41 aulas no decorrer do semestre, distribuídas entre aulas teóricas, práticas, seminários e Roteiros de Aprendizagem (RAs), e mais uma visita técnica na Editora Mago, a responsável pela venda e distribuição dos testes psicológicos. Em relação às atividades realizadas conjuntamente com a professora-orientadora, essas foram mais no sentido de auxiliá-la na estruturação e programação do curso, bem como na seleção, organização e disponibilização do material via *Microsoft Teams*, juntamente com os cronogramas, para que os alunos pudessem ter livre acesso ao material e adiantar as leituras e atividades. Tive a oportunidade de acompanhá-la, auxiliando-a durante as aulas teóricas e práticas, que foram de muita valia para mim.

Fiz também a intermediação das demandas dos alunos para a professora, e das comunicações dela para a turma. Em relação às atividades desenvolvidas propriamente com a turma, foi realizado um “plantão de dúvidas”, para o qual disponibilizei duas horas semanais para que os alunos pudessem tirar dúvidas mais específicas sobre os assuntos da disciplina e sobre a realização dos seminários, Roteiros de Aprendizagem e sobre a elaboração de documentos psicológicos. Esse último tema me demandou mais estudos, pois todos os alunos tiveram muitas dúvidas sobre a estrutura dos documentos; logo precisei voltar às Resoluções do Conselho de Psicologia para consultar sempre que necessário esclarecer algo.

## IMPACTOS E RESULTADOS

Se por um lado, enquanto colega e enquanto monitora, gosto de pensar (e de ter esperanças) que, através do meu profundo respeito e senso de importância da avaliação psicológica na formação dos futuros psicólogos, eu tenha de certa forma impactado meus colegas, não na pretensão de ter “marcado vidas”, mas no sentido de ajudá-los a quebrar o preconceito sobre o Psicodiagnóstico (AP no contexto da clínica) e despertar certa noção da sua importância, por outro lado acredito que a construção do conhecimento só de dá em sua plenitude quando feita em conjunto, e

nesse caso a monitoria impacta diretamente no processo de aprendizagem, pois é através dela que se realizam as inúmeras trocas, a socialização e a disseminação do saber nos vários níveis: é o fazer no “entre”. Logo, entendo que os resultados gerados a partir do fluxo de relações foram positivos, produtivos e significativos para todos os envolvidos.

80

## CONCLUSÃO

Concluindo, vale ressaltar que o objetivo traçado para a disciplina foi atingido através das atividades propostas. Para além desse, a experiência proporcionada pelo Programa Institucional de Monitoria do Centro Universitário Celso Lisboa foi bem-sucedida no propósito do meu crescimento como aluna-monitora, tanto no aspecto da prática da docência acadêmica, quanto no aprofundamento dos conhecimentos sobre avaliação no contexto da clínica, sobre os testes expressivos e sobre a elaboração dos documentos psicológicos. Somando-se a tudo isso, a parceria estabelecida com a professora-orientadora também produziu uma relação de crescimento para ambas as partes, o que se pretende continuar no próximo semestre.

## REFERÊNCIA

NUNES, J. B. C. **Monitoria Acadêmica: espaço de formação**. In: SANTOS, M.M.; LINS, N. M. A monitoria como espaço de iniciação à docência: possibilidade e trajetórias. Natal, UFRN, 2007. p. 45-57. Disponível em: <https://www.researchgate.net/>. Acesso em: 18 jan. 2022.

## RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA: PROJETO CARREIRAS

Rodrigues, Ana Carla<sup>26</sup>

81

### RESUMO

Este trabalho constitui o relato de experiência das atividades de monitoria acadêmica realizadas no estágio de Psicologia Social no 8º. núcleo do curso de Psicologia, com foco no Projeto Carreiras, sob orientação da professora Ângela Teixeira, como parte do PIM Celso 2022, Programa Institucional de Monitoria do Centro Universitário Celso Lisboa. O objetivo da monitoria foi desenvolver o autoconhecimento dos alunos do Centro Universitário sobre as escolhas de carreira, o planejamento de metas, e o desenvolvimento de potencialidades. O processo foi implementado através de encontros presenciais no SPA (Serviço de Psicologia Aplicada) da Celso Lisboa. Os principais impactos e resultados foram: maior assertividade na escolha da carreira, conhecimento sobre personalidade e abertura a novas experiências.

**Palavras-chave:** carreira; desenvolvimento; orientação.

### INTRODUÇÃO

O processo de monitoria tem por objetivo a imersão na área de interesse dentro da profissão escolhida na graduação. Através da monitoria é possível desenvolver competências, compreender todos os aspectos sobre a área de interesse de forma mais profunda, e desenvolver a oratória e a pesquisa científica. O PIM Celso (Programa Institucional de Monitoria da Celso Lisboa) torna o processo de monitoria tranquilo e viável, através do suporte e direcionamento oferecidos, além de proporcionar desafios aos monitores. O Projeto Carreiras ocorre na área de psicologia social do trabalho e das organizações, no curso de Psicologia, sob a supervisão da professora Ângela Teixeira, através do trabalho de orientação de carreira para os alunos do Centro Universitário Celso Lisboa, de todos os cursos e períodos, com os objetivos de trazer clareza e conhecimento sobre as possibilidades e necessidades envolvidas na vida profissional relacionada ao curso de graduação escolhido, dar orientação sobre a importância do planejamento de carreira e do desenvolvimento de *soft skills*, além de explorar habilidades não percebidas pelo orientando.

---

<sup>26</sup> Graduanda em Psicologia – Centro Universitário Celso Lisboa – RJ/Brasil

## DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

82

O presente projeto possui como propósitos o desenvolvimento, a orientação e o mapeamento no processo de construção de carreira dos graduandos. A partir desse contexto, foram realizados três encontros de 60 minutos cada para a compreensão de todas as questões apresentadas e a escolha da melhor metodologia a seguir. Realizamos 18 atendimentos utilizando como métodos a observação do comportamento, a escuta ativa, a entrevista de triagem e, quando necessário, testes de personalidade e de carreiras com o objetivo de sanar dúvidas. Após a realização dos testes, foram realizados o *rapport* (técnica para criação de uma ligação de empatia) para o orientando e o alinhamento das expectativas futuras.

Durante o processo identificamos resistência por parte dos orientandos e dificuldade na realização de um planejamento de carreiras. Para cada atendimento foi necessária uma abordagem diferente, levando em consideração todas as particularidades envolvidas e, através dos limitantes, definimos a melhor conduta possível. Portanto, foi possível realizar mudanças durante os atendimentos e, quando necessário, fazer o encaminhamento para outro projeto ou atendimento psicológico pelo SPA da Celso Lisboa. Realizamos atividades como palestras sobre carreiras, diversidade e cultura organizacional para os alunos da própria instituição, e utilizamos nossas redes sociais para o compartilhamento de conhecimentos e informações sobre a área e expansão do projeto.

Ao longo do semestre contamos com a supervisão da professora Ângela Teixeira, que de forma individual acompanha cada atendimento e auxilia na devolutiva assertiva para cada orientando. Contamos também com o apoio das colaboradoras da empresa OLX BRASIL Isabella Leite e Jessica Lemos, que realizaram uma palestra na semana da Psicologia do Centro Universitário Celso Lisboa, trazendo seus conhecimentos sobre diversidade, maternidade, suas carreiras e como um departamento de RH (Recursos Humanos) é indispensável para o desenvolvimento saudável de um colaborador (ver imagem 1). Essa e demais ações foram pensadas previamente com intuito trazer conhecimento tanto para alunos do curso de Psicologia quanto para os que precisam de direcionamento para escolha da carreira.

**Imagem 1** – palestra sobre diversidade e cultura (OLX BRASIL) - 18/10/2022



83

Fonte: acervo pessoal (2022)

## IMPACTOS E RESULTADOS

Através do Projeto Carreiras podemos constatar a importância de uma orientação baseada em ciência e domínio sobre o assunto. Os estagiários praticam, durante as orientações, todos os ensinamentos passados durante a graduação, e se utilizam da ciência como forma de garantir a confiabilidade da orientação passada. Há um ganho significativo no que diz respeito ao desenvolvimento pessoal, à capacidade de lidar com a frustração, à melhora na eloquência, à compreensão sobre outros cursos e à experiência da clínica. Com a monitoria é possível desenvolver o trabalho em equipe e a capacidade de liderança, além de aprender a lidar com conflitos e a resolução de problemas. A atuação na monitoria desafia o monitor a explorar todas as suas potencialidades, e fornece os meios para que isso ocorra com sucesso, gerando resultados promissores ao fim do processo.

## CONCLUSÃO

Conclui-se, portanto, que foram realizados 18 atendimentos, os quais conseguimos finalizar com sucesso, trazendo para os atendidos pensamento crítico e autoconhecimento sobre a carreira, sendo possível, para eles, definir com mais precisão a sua escolha profissional. Considero como pontos positivos no PIM Celso a importância dada à ciência e à educação, desafiando os alunos a experimentar as atividades institucionais e não apenas melhorar o currículo, ajudando-os na sua



construção como profissionais mais qualificados e capazes de se desenvolverem continuamente. Portanto, todos que desejam alcançar sua melhor versão, encarar novos desafios e obter realização, indico intensamente a participação no projeto, colocando em prática todas as suas potencialidades.

84

## REFERÊNCIAS

BALASSIANO, M.; COSTA, I. S. A. (Org.). **Gestão de carreiras: dilemas e perspectivas**. São Paulo: Atlas, 2006.

DUTRA, J. S. (Org.). **Gestão de carreiras ne empresa contemporânea**. São Paulo: Atlas, 2010.

SCHEIN, E. H. **Identidade profissional: como ajustar suas inclinações às suas opções de trabalho**. Tradução de Margarida D. Black. São Paulo: Nobel, 1996.

## RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA EM FISIOTERAPIA INTENSIVA

Norys, Iuri  
Ramos, Jéssica  
Athayde, Ivan<sup>27</sup>

85

### RESUMO

Este trabalho constitui o relato de experiência das atividades de monitoria acadêmica, realizadas na disciplina de Fisioterapia em Terapia Intensiva, no núcleo 8, sob a orientação do professor Cristiano Viana, como parte do PIM Celso 2022, Programa Institucional de Monitoria do Centro Universitário Celso Lisboa. Os objetivos da monitoria foram contribuir com a formação acadêmica do aluno monitor de maneira mais abrangente, assim como auxiliar os alunos monitorados, junto ao professor responsável, em seu processo de aprendizado do núcleo de Fisioterapia. O processo foi implementado através de atividades presenciais práticas e teóricas. Os principais impactos e resultados foram a consolidação do aprendizado de diversos temas abordados na disciplina, a contribuição para o nosso crescimento pessoal e profissional, e a noção mais ampla e aproximada das atribuições da docência.

**Palavras-chave:** ensino; fisioterapia intensiva; monitoria.

### INTRODUÇÃO

A monitoria consiste na realização de atividades didáticas pelo aluno monitor, sob a orientação do professor, e permite uma primeira vivência na docência, contribuindo para a sua formação acadêmica, assim como para o desenvolvimento de suas aptidões para o magistério, além de trazer benefícios para o aprendizado dos alunos assistidos. O PIM Celso é o Programa Institucional de Monitoria do Centro Universitário Celso Lisboa, vinculado à Coordenação de Pesquisa e Extensão, e tem como objetivo auxiliar os alunos monitores, coordenar atividades de interação entre eles e, assim, dar todo o suporte necessário aos monitores.

No nosso caso, em específico, foram desenvolvidas atividades diversas, na área de Fisioterapia em Terapia Intensiva, em auxílio ao professor Cristiano Viana, na mediação do processo ensino-aprendizagem estabelecido entre o docente e os discentes atendidos.

---

<sup>27</sup> Graduandos em Fisioterapia – Centro Universitário Celso Lisboa – RJ/Brasil

## DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

86 Cada monitor ficou responsável pela elaboração e pelo desenvolvimento de duas atividades com temas distintos, e também houve colaboração no planejamento de uma avaliação para os alunos, visto que nós, monitores, tivemos a função de elaborar duas questões que foram, posteriormente, verificadas e validadas pelo professor. Todas as atividades foram escolhidas e distribuídas de acordo com a determinação do professor, cabendo a nós, monitores, a responsabilidade de elaborar aulas e ministrá-las, tendo a oportunidade de interagir com os alunos e, assim, experimentarmos o nosso primeiro contato com a área da docência.

A primeira atividade foi uma prática sobre EPIs (Equipamentos de Proteção Individual), a qual foi conduzida pelo monitor Iuri Norys, e que teve como objetivo principal a apresentação e a instrução quanto ao manejo dos referidos equipamentos na área da saúde. Foi uma atividade bastante produtiva e com uma participação valiosa dos alunos. Os alunos tiveram a oportunidade de aprender sobre o manuseio e uso corretos dos Equipamentos de Proteção Individual na prática profissional, o que é de grande importância para a proteção tanto para o profissional da área da saúde quanto para o paciente assistido. Os alunos se dividiram em grupos e praticaram o que aprenderam na teoria, aos cuidados do professor e do monitor que estavam, a todo momento, atentos à realização das atividades para orientá-los. As aulas tiveram a duração de 1 hora. A imagem 1 ilustra a aula descrita.

**Imagem 1** – aula de manejo de EPIs

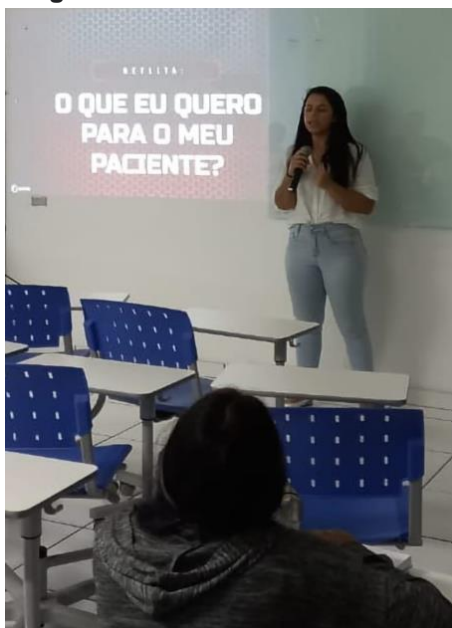


**Fonte:** acervo pessoal (2022)

A segunda atividade foi uma aula sobre o tema ‘inflamação’, ministrada pela monitora Ivana Athayde, que explicou de forma clara e objetiva o que é inflamação, quais os seus tipos, e o que ela causa e, assim, contribuiu para ao aprendizado dos alunos. A terceira atividade foi apresentada também pelo monitor Iuri Norys, que elucidou sobre um tema essencial no âmbito da fisioterapia intensiva: a *Drive Pressure*, que é uma valiosa ferramenta utilizada em ventilação mecânica para minimizar os riscos de lesão pulmonar, principalmente em pacientes com a Síndrome do Desconforto Respiratório Agudo (SDRA).

A quarta atividade foi desenvolvida para complementar e ampliar o conceito de ventilação mecânica protetora, iniciado na atividade anterior, apresentando aos alunos o conceito de *Mechanical Power* através de uma aula expositiva sobre o assunto, mostrando sua importância e como utilizá-lo na prática clínica. O recurso utilizado nessa aula, foi a ferramenta digital *Genially*, para exposição de slides mais interativos. As imagens 2 e 3 mostram um pouco das atividades descritas.

**Imagem 2** – aula sobre o tema ‘inflamação’



**Fonte:** acervo pessoal (2022)

**Imagem 3** – apresentação sobre *Mechanical Power*



**Fonte:** acervo pessoal (2022)

A quinta atividade foi uma aula sobre um recurso da Fisioterapia, a Oxigenoterapia, na qual a Monitora Ivana Athayde explicou todo o conceito e a sua importância, e apresentou os tipos de cânulas para a respectiva aplicação, e as indicações desse recurso.

E a Monitora Jéssica Ramos encerrou as atividades, com uma revisão sobre o assunto de ‘ventilação mecânica invasiva’, de forma totalmente interativa com os alunos, através de placas contendo a palavra “fato” e, no verso, a palavra “fake”, recebidas previamente, e da exposição de slides com formato de notícias jornalísticas, sobre as quais eles poderiam opinar dizendo se as afirmativas “noticiadas” eram verdadeiras ou falsas.

## **IMPACTOS E RESULTADOS**

A monitoria contribuiu grandiosamente para a nossa formação, tanto acadêmica quanto a profissional/pessoal, e ajudou diretamente no desenvolvimento das nossas aptidões para o magistério. Aprendemos a planejar aulas e apresentações, o que reforçou a importância da pesquisa científica e incentivou o processo ensino-aprendizagem, pelo qual o aluno tem seu primeiro contato com a docência. Nossa vontade de ser monitores surgiu da experiência positiva que tivemos no núcleo de Terapia Intensiva. Sem dúvidas a monitoria só tem a somar na vida do acadêmico, aprimorando o currículo, desenvolvendo capacidades técnicas e teóricas na área de atuação, e também ajudando a aprimorar o conhecimento dentro e fora do ambiente acadêmico.

## **CONCLUSÃO**

Todos os nossos objetivos foram atingidos neste período. O PIM Celso contribuiu bastante nessa jornada, dando todo o suporte necessário e, por isso, agradecemos imensamente por essa oportunidade. É uma experiência única e que todos os acadêmicos deveriam vivenciar, pois esse processo só tem a contribuir em nossas vidas de forma positiva.

## RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA EM NEUROCIÊNCIA

Escafura, Gabrielle<sup>28</sup>

89

### RESUMO

Este trabalho constitui o relato de experiência das atividades de monitoria acadêmica realizadas no núcleo 2 do curso de Psicologia, sob orientação da professora Solange Lourenço Jorge, como parte do PIM Celso 2022, Programa Institucional de Monitoria do Centro Universitário Celso Lisboa. O objetivo geral da monitoria foi auxiliar os discentes, tendo sua implementação se dado por atividades híbridas. Os principais impactos e resultados foram preciosos em meu desenvolvimento pessoal e acadêmico.

**Palavras-chave:** aprendizado; ensino; neurociência.

### INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica é de suma importância no processo ensino-aprendizado, e conforme Garcia (2013) as atividades propostas aproximam o estudante para a docência. Dessa forma, o Programa Institucional de Monitoria da Celso Lisboa (PIM Celso) é uma ferramenta extremamente benéfica, pois além de fomentar uma formação crítica, o monitor desenvolve *soft skills* que englobam competências importantes para alavancar a carreira profissional, ajudando a gerenciar as demandas de forma eficaz e empática.

A área de atuação foi no núcleo 2 do curso de Psicologia no decorrer do ano de 2022, sob a supervisão da professora Solange Lourenço Jorge, e o amparo foi oferecido no turno da manhã. Uma frase de Francis Bacon (2001) que exemplifica brilhantemente o que a monitoria representa é “não se aprende bem senão pela experiência” (n.p.). Assim, a monitoria é uma imersão prática da docência, o que me possibilitou encontrar um novo propósito de vida: o de ensinar.

### DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

Dentre as atividades propostas no ano de 2022 no Programa Institucional de Monitoria (PIM), pudemos experimentar o retorno às aulas presenciais e, sem dúvidas, essa foi uma experiência gratificante por ter me permitido conhecer a minha orientadora pessoalmente e vivenciar as trocas de conhecimentos com os alunos de

---

<sup>28</sup> Graduanda em Psicologia – Centro Universitário Celso Lisboa – RJ/Brasil

forma tão próxima. Para facilitar a comunicação e estreitarmos os vínculos, possuíamos um grupo no *WhatsApp* para o envio de orientações prestadas pela docente.

90

No decorrer desse período, notamos a necessidade de realizar três plantões tira-dúvidas através da plataforma *Microsoft Teams*, com o intuito de auxiliar os alunos nas produções dos projetos, e repassando o cronograma com as datas de entregas, de modo a ajudá-los na sua organização. Ademais, contribuí na formação dos grupos para a realização dos projetos, sendo cada atualização enviada para a supervisora responsável.

Nesse período, tivemos duas aulas extras nas quais fiquei responsável por enviar o *link* de acesso aos alunos e estar de prontidão caso tivessem algum problema, além de disponibilizar a gravação. Cabe destacar que, dentre as atividades realizadas, organizamos os materiais para que os discentes pudessem ter fácil acesso, e enviamos tarefas que valessem horas complementares para agregar no currículo de cada um deles.

Vale ressaltar o auxílio na utilização das plataformas que a instituição oferece, enviando um passo a passo para facilitar o manuseio e driblar as dificuldades encontradas no caminho. Indubitavelmente, a atividade mais enriquecedora foi a troca com os alunos, sendo muito gratificante saber que, de alguma forma, eu pude contribuir com o seu processo de ensino-aprendizagem.

## IMPACTOS E RESULTADOS

Os impactos do Programa Institucional de Monitoria da Celso Lisboa (PIM Celso) são incalculáveis, principalmente porque me gerou um desejo de seguir na docência. Além disso, o programa contribuiu no desenvolvimento das minhas *soft skills*, que consistem em competências associadas ao comportamento humano e que são extremamente importantes no mundo atual. Dentre as competências, pude aprimorar a comunicação, sendo capaz de conduzir um diálogo assertivo para evitar conflitos, e a capacidade de solucionar problemas com empatia. Ambas foram importantes na minha trajetória como monitora.

Uma grande mudança que o PIM proporcionou na minha vida foram os laços de amizade que pude desenvolver ao longo desse período. Não posso dizer que foi uma experiência perfeita, mas eu pude crescer como pessoa, com uma maior

sensibilidade ao olhar os discentes e expertise em auxiliá-los. Espero desenvolver cada vez mais as minhas habilidades nesse programa que me trouxe um novo olhar para a minha vida em diversos aspectos.

91

## CONCLUSÃO

Confesso que tive sorte sem participar do programa sob orientação de uma docente competente e generosa. Nesse período, ela corrigiu as minhas falhas, me incentivou, e me mostrou o quanto uma professora pode nos encorajar nos nossos projetos.

Agradeço imensamente à instituição por me confiar nessa posição como monitora, além da Ana Paula Botelho, uma coordenadora que vive o processo conosco e que não poupa esforços em tornar a nossa experiência cada vez mais valiosa. Agradeço aos alunos que conheci e com quem interagi nesse período, pois eles definitivamente agregam na minha vida e tornam os meus dias mais leves.

## REFERÊNCIAS

DA SILVA, B. X. F.; CAROLINA NETO, V.; GRITTI, N. H. S. Soft Skills: rumo ao sucesso no mundo profissional. **Revista Interface Tecnológica**, [S. l.], v. 17, n. 1, p. 829–842, 2020. Disponível em: <https://revista.fatectq.edu.br/interfacetecnologica/article/view/797>. Acesso em: 16 jan. 2023.

GARCIA, L. T. S.; FILHO, L. G. S.; SILVA, M. V. G. **Monitoria e avaliação formativa em nível universitário: desafios e conquistas**. Perspectiva, Florianópolis. v. 31, n.3, p.973-1003, set./dez., 2013.

GONÇALVES, M. F.; GONÇALVES, A. M.; FIALHO, B. F.; GONÇALVES, I. M. F. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo**, [S. l.], v. 3, n. 1, p. e313757, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/3757>. Acesso em: 10 jan. 2023.

PESSÔA, E. **Pensamentos eternos**. Rio de Janeiro: Ideia Jurídica, 2001.



## MONITORIA EM FISIOTERAPIA NA SAÚDE DO IDOSO, DA MULHER E DO HOMEM; E DERMATOFUNCIONAL

*Nascimento, Ana Kelly da Silva*<sup>29</sup>

92

### RESUMO

Este trabalho constitui o relato de experiência das atividades de monitoria acadêmica realizadas na disciplina/núcleo 6 - Saúde do Idoso, da Mulher e do Homem; e Dermatofuncional do curso de Fisioterapia, sob orientação da professora Fernanda Mazzoli da Rocha, como parte do PIM Celso 2022, Programa Institucional de Monitoria do Centro Universitário Celso Lisboa. Os objetivos da monitoria foram o aprimoramento pessoal e o auxílio aos alunos, sendo ela implementada através de atividades presenciais, teóricas e práticas voltadas ao conteúdo do núcleo. Os principais impactos e resultados foram a melhora e a facilitação do processo de aprendizagem dos alunos através de uma abordagem mais igualitária.

**Palavras-chave:** monitoria; fisioterapia; aprendizado.

### INTRODUÇÃO

Segundo a pirâmide de aprendizagem de Willian Glasser, é possível reter maior conhecimento sobre o conteúdo à medida em que temos uma participação mais ativa, e essa é a proposta do PIM Celso (Programa Institucional de Monitoria da Celso Lisboa): fazer com que o monitor seja ativo dentro da disciplina e consiga suprir as demandas dos alunos e do professor.

As atividades da monitoria foram desenvolvidas com os alunos do núcleo 6 - Saúde do Idoso, da Mulher e do Homem; e Dermatofuncional do curso de Fisioterapia, sob orientação da professora Fernanda Mazzoli da Rocha. A escolha desse núcleo foi feita através do interesse na especialização nessas áreas de atuação da Fisioterapia, tendo como objetivo principal obter maior aprendizado sobre os conteúdos, além da capacidade de facilitar o primeiro contato dos alunos com a disciplina.

### DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

Ao longo do semestre de duração da monitoria foram desenvolvidas e apresentadas aulas sobre os temas pertinentes a cada ciclo da disciplina. Foram ministradas aulas sobre os seguintes temas: propriocepção, equilíbrio e quedas; pirâmide de risco funcional e Avaliação Geriátrica Ampla (AGA); urodinâmica;

<sup>29</sup> Graduanda em Fisioterapia – Centro Universitário Celso Lisboa – RJ/Brasil

sistema linfático; e fisioterapia em queimados. Além das apresentações, também foram realizadas participações em aulas práticas, com o intuito de auxiliar os alunos e a professora durante a aplicação de técnicas, testes ortopédicos, avaliações funcionais e exercícios voltados para a população abordada no determinado ciclo do semestre.

Foram elaboradas e aplicadas revisões teóricas e dinâmicas, contendo o conteúdo abordado em cada ciclo, com o objetivo de auxiliar o aprendizado dos alunos e prepará-los para as avaliações. Ademais, houve participação ativa durante a avaliação dos projetos dos alunos considerando-se o desempenho, a apresentação e o material exposto por eles. As imagens 1 e 2 mostram um pouco das atividades desenvolvidas.

**Imagem 1** – apresentação sobre propriocepção, equilíbrio e quedas em idosos



Fonte: acervo pessoal (2022)

**Imagem 2** – aplicação de revisão teórica do Ciclo 1



Fonte: acervo pessoal (2022)

## IMPACTOS E RESULTADOS

94

A experiência do programa de monitoria proporcionou ganhos, tanto profissionais quanto pessoais, através dos momentos compartilhados com os alunos e com a professora. Além da troca de conhecimentos, foi possível compartilhar experiências e até mesmo dificuldades que nós, universitários, enfrentamos no dia a dia. E assim foi construída uma relação de respeito e cumplicidade com os alunos.

Participar do processo de elaboração das aulas e revisões do conteúdo trouxe uma lucidez acerca da realidade dos professores. Foi possível entender a responsabilidade que eles têm em mãos e a necessidade de buscar conhecimento constantemente, para que ele sempre seja explorado de forma atualizada com os alunos. Esse processo me fez entender ambos os lados e compreender que o processo de compartilhamento mútuo do conhecimento é a forma mais enriquecedora de aprendizado.

## CONCLUSÃO

O PIM Celso foi capaz de proporcionar momentos memoráveis e o aperfeiçoamento das mais diversas competências que um universitário precisa alcançar durante a graduação. Além do enriquecimento profissional, o processo aproxima pessoas, constrói laços e facilita a aprendizagem dos alunos, fazendo com que nós, monitores, sejamos reconhecidos pelo trabalho realizado. Sem dúvidas, esta é uma experiência que particularmente recomendo para todos os estudantes, pois ela vai além de horas complementares e um certificado: é uma oportunidade de aperfeiçoamento para a vida.

## REFERÊNCIA

CER SEBRAE. **Pirâmide de aprendizagem de Willian Glasser**. Disponível em: <https://cer.sebrae.com.br/blog/piramide-de-aprendizagem-de-willian-glasser/>. Acesso em: 11 jan. 2023.

## RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA: análise como monitora de primeira viagem

Marques, Gisella de Souza<sup>30</sup>

### RESUMO

95 Este trabalho constitui o relato de experiência das atividades de monitoria acadêmica realizadas no núcleo 3 do curso de Enfermagem, sob orientação do professor Manoel Luiz Cardoso Vieira, como parte do PIM Celso 2022, Programa Institucional de Monitoria do Centro Universitário Celso Lisboa. Os objetivos da monitoria foram passar meus conhecimentos pessoais e profissionais para os alunos, e auxiliar o professor nas atividades propostas. A monitoria foi implementada através de participação ativa em aulas práticas e teóricas. O principal impacto e resultado foi o crescimento pessoal que obtive durante esse período como monitora.

**Palavras-chave:** monitoria; relato; enfermagem.

### INTRODUÇÃO

A monitoria é uma experiência ímpar na vida de um acadêmico, e através dela podemos vivenciar um pouco a docência, acompanhando de perto seus prazeres e também suas dificuldades. Com isso, o acadêmico tem a oportunidade de desenvolver habilidades, ampliar conhecimentos, e valorizar ainda mais o currículo. O programa institucional de monitoria da Celso Lisboa veio para que o aluno tivesse essa oportunidade e, quem sabe, se apaixonar pela docência e querer imergir nesse mundo da educação. Como monitora de Enfermagem do núcleo 3, tive a oportunidade de atuar na matéria de Prática Profissional em Enfermagem I, tendo como orientador o professor Manoel Cardoso. Atuamos em duas turmas de aproximadamente 40 alunos cada, e estive com ele durante dois semestres (2022.1 e 2022.2) desenvolvendo atividades práticas e auxiliando nos laboratórios de enfermagem. Minha principal motivação para participar da monitoria foi a troca de experiências através do ensino e aprendizagem, objetivando também enriquecer meu currículo.

### DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

Foram realizadas atividades de cunho prático sobre higienização das mãos, uso de EPIs (Equipamentos de Proteção Individual), verificação de sinais vitais, sondagem vesical e sondagem nasoenteral. Dentre as dificuldades enfrentadas durante esses dois períodos como monitora, posso frisar que a maior delas foi

---

<sup>30</sup> Graduanda em Enfermagem – Centro Universitário Celso Lisboa – RJ/Brasil

precisar lidar com pessoas mais velhas e com vasta experiência, pois a grande maioria já trabalhava como técnico de enfermagem.

Antes de começar de fato a monitoria eu pensava em fazer diversas atividades como, por exemplo, *quiz* no final de cada aula, jogos interativos, gincanas, dentre outras coisas. Porém, a realidade foi outra, como dito anteriormente: muitos já trabalhavam como técnicos, logo, eles tinham seu tempo livre fora da faculdade reduzido devido aos plantões. Portanto, eles já chegavam para a aula atrasados e cansados. Aliado a isso, as aulas eram das 18h às 21h. Assim, entendi que não seria proveitoso realizar essas atividades com esse alunos, posto que eles tinham muitas tarefas acadêmicas a fazer, sendo elas o projeto de cada ciclo, as provas e as avaliações em formato de *quiz*. Como consequência, acabei ficando limitada a auxiliar somente nas aulas práticas junto ao professor.

96

## IMPACTOS E RESULTADOS

O maior e melhor resultado que pude adquirir durante a monitoria foi desenvolver autoconfiança, que significa confiar em si mesmo e nas próprias habilidades. Antes dessa experiência eu, na maioria das vezes, não conseguia enxergar o potencial que eu tinha. Com essa insegurança eu acabava me limitando e pouco inovava nas minhas atividades. Quando me candidatei à monitoria sabia que seria algo desafiador e que me tiraria da zona de conforto; e foi justamente o que aconteceu. Durante esse período, o professor Manoel me deu a oportunidade de ministrar uma aula prática sobre sondagem vesical para um grupo, enquanto ele dava aula sobre sondagem nasoenteral para o restante da turma. E com certeza esse ato de confiança abriu meus olhos e me mostrou que sou capaz, só precisava de um “empurrãozinho”, e ele me proporcionou isso.

## CONCLUSÃO

Apesar de não ter conseguido realizar o que eu tinha proposto logo no início da monitoria, estou muito satisfeita em ter participado desse programa que marcou minha trajetória acadêmica de forma extremamente positiva, trazendo vários ganhos e aprendizados, sendo o principal deles a habilidade de conseguir falar em público sem ficar exageradamente nervosa. Desse modo, sou eternamente grata à Coordenadora Ana Paula Botelho e ao Professor Manoel Cardoso por me acolherem tão bem durante esse período de participação no PIM celso 2022, que com certeza recomendo que outros alunos participem, assim como eu.

## RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA EM FISIOTERAPIA CARDIOPULMONAR E METABÓLICA

Maldonado, Ana  
Magioli, Paloma  
Vieira, Rafaela<sup>31</sup>

97

### RESUMO

Este trabalho constitui o relato de experiência das atividades de monitoria acadêmica realizadas no núcleo 7 do curso de Fisioterapia, sob orientação da professora Sonia Morais, como parte do PIM Celso 2022, Programa Institucional de Monitoria do Centro Universitário Celso Lisboa. O objetivo da monitoria foi trabalhar todo o conteúdo a ser aprendido da forma mais simplificada e dinâmica possível para a turma, e foi implementada através de diversas aulas práticas em sala, a fim de otimizar o aprendizado e construir conhecimentos coletivamente. Os principais impactos e resultados foram a facilitação do processo de aprendizagem da turma, e o desenvolvimento de potenciais como liderança, autocontrole e autoconfiança.

**Palavras-chave:** fisioterapia; cardiopulmonar; monitoria.

### INTRODUÇÃO

A monitoria é uma oportunidade ímpar para acadêmicos de universidades, visto que é uma ferramenta de ensino e aprendizagem capaz de desenvolver autonomia e a formação integral dos monitores, incentivando a integração entre alunos e professores (ASSIS *et al.*, 2006).

O PIM Celso é o Programa Institucional de Monitoria da Celso Lisboa e oferece aos alunos interessados na docência a oportunidade de vivenciar a experiência da monitoria, tendo como objetivo principal o desenvolvimento de competências acadêmicas e profissionais para o monitor. A área de atuação foi voltada para a Reabilitação Cardiopulmonar e Metabólica, no curso de Fisioterapia, sob orientação da professora Sonia Morais, atendendo a turma do núcleo 7 de 2022.2, em um período de 6 meses. Podemos destacar como objetivo geral da monitoria apresentar de forma mais simplificada o conteúdo para os alunos através de dinâmicas e aulas práticas no laboratório de Fisioterapia. A justificativa que melhor se encaixa para a participação no PIM é a possibilidade de adquirir uma ampla experiência e contribuir para a formação dos alunos.

---

<sup>31</sup> Graduandas em Fisioterapia – Centro Universitário Celso Lisboa – RJ/Brasil

## DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

As atividades desenvolvidas tiveram como objetivo dinamizar os temas apresentados pela professora em cada semana. Dessa forma, nos reuníamos presencialmente pelo menos uma vez por semana no horário de aula da turma, durante o semestre. Nesse período auxiliamos a professora em projetos, aulas teóricas e práticas, além de avaliações em geral.

98

Foram utilizadas dinâmicas que facilitassem a fixação do conteúdo, como: palavras cruzadas, questões via *Kahoot*, *quizzes*, bingo, dentre outras. Além das atividades propostas, tivemos a responsabilidade de conduzir algumas aulas práticas, as quais podemos destacar como um grande desafio. Contudo, vencemos as inseguranças e medos e, com o auxílio da professora Sonia Morais, somado a muito estudo e dedicação, conseguimos proporcionar o melhor para os alunos.

Ao final do segundo semestre, estivemos presentes no encerramento do período letivo. A turma brilhantemente realizou apresentações em um *workshop* que ocorreu no pátio do Centro Universitário Celso Lisboa. Propusemos uma dinâmica final com o objetivo de fazer os alunos expressarem seus sentimentos, colocando frases no papel dentro de uma bexiga, estourando o balão, e lendo as frases em voz alta. Foi um momento marcante para nós, monitoras, e para a turma.

A imagem 1 mostra a realização da dinâmica de encerramento no pátio da Celso Lisboa; e a imagem 2 ilustra nossa participação na aula prática sobre técnicas manuais de higienização brônquica.

**Imagem 1** – dinâmica de encerramento



Fonte: acervo pessoal (2022)

**Imagem 2** – Aula prática sobre técnicas manuais de higienização brônquica



Fonte: acervo pessoal (2022)

## IMPACTOS E RESULTADOS

A responsabilidade da monitoria está associada à uma busca ativa pelo conhecimento, para que sejamos capazes de auxiliar os alunos em suas dúvidas, e isso nos motiva a estudar sempre. Há também a troca de conhecimentos entre professor e aluno, e observar o brilho nos olhos do professor em ministrar uma aula foi capaz de despertar ainda mais nosso desejo pela docência.

Outros pontos positivos são o encorajamento, a motivação e o incentivo do professor ao acreditar em nosso potencial, mesmo quando nós mesmos temos dúvidas de que somos capazes de vencer nossos medos e inseguranças, seja para falar em público, apresentar uma dinâmica, ou até conduzir uma aula e avaliação



prática. Recebemos *feedback* positivo e carinhosos dos alunos quanto à indicação de leituras e materiais e ao suporte prestado para a realização das avaliações e o desenvolvimento de projetos.

100

Percebemos como podemos interferir no processo de aprendizagem para que ele se dê de forma prazerosa e natural, além de estimular o aluno a buscar mais informações, através de debates e discussões que podem desenvolver seu raciocínio crítico e tornar um profissional mais capaz e engajado.

As dinâmicas propõem ao aluno uma maior atuação e protagonismo dentro de sua turma e grupo, dando oportunidade de todos partilharem experiências e conhecimentos, sem receio de errar, em um clima convidativo e divertido e, assim, contribuírem no processo de aprendizagem da turma e desenvolvendo potenciais como liderança, autocontrole e autoconfiança.

## CONCLUSÃO

O PIM Celso é uma grande oportunidade de imersão em uma área pretendida; são trocadas e vivenciadas experiências que contribuem para nossa formação acadêmica. Exploramos o ambiente virtual e presencial em nossas realizações. Admiramos a forma como a docente leciona, e foram proporcionados momentos de imensa troca e crescimento. A monitoria requereu foco, propôs desafios, e despertou em diversos alunos identificação e interesse em conhecer e fazer parte do PIM.

## REFERÊNCIA

ASSIS, F. *et al.* Programa de monitoria acadêmica: percepções de monitores orientadores. **Revista Enfermagem (UERJ)**, Rio de Janeiro, v. 14, p. 391-397, 2006.

## RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA EM ANATOMIA E FISILOGIA

Apolinário, Thamara<sup>32</sup>

Leite, Marcelo<sup>33</sup>

101

### RESUMO

Este trabalho constitui o relato de experiência das atividades de monitoria acadêmica realizada na disciplina de anatomia e fisiologia, nos 1º e 2º períodos dos cursos da área da saúde, sob orientação dos professores Davi Silva e Glaucia Reis, como parte do PIM Celso 2022, Programa Institucional de Monitoria do Centro Universitário Celso Lisboa. O objetivo da monitoria foi desenvolver a competência dos alunos monitores em auxiliar os demais discentes no processo de ensino e de aprendizagem, visando um ensino de excelência. Os principais impactos e resultados se referem ao fato de que os discentes, de forma progressiva, desenvolveram os conhecimentos, habilidades e atitudes exigidos para cada curso.

**Palavras-chave:** anatomia; monitoria; processo ensino-aprendizagem.

### INTRODUÇÃO

Segundo Fernandes e colaboradores (2016) o programa de monitoria é uma eficaz estratégia de ensino capaz de construir uma relação facilitadora do processo educacional. Os monitores são alunos que já passaram pela disciplina ministrada, escolhidos através de processo seletivo (Ribeiro *et al.*, 2022) por meio de editais específicos como o do Centro Universitário Celso Lisboa, que tem seu próprio Programa Institucional de Monitoria, o PIM Celso. Para os monitores, essa experiência vai muito além do conhecimento técnico adquirido; traz consigo humanização, respeito às diferenças de aprendizado, colaboração para que os discentes sejam protagonistas do aprendizado, e a oportunidade de ter a vivência real de atendimento ao público e da docência.

### DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

A rotina como monitor inclui diversos trabalhos como:

- Auxiliar nas aulas dos professores com tiragem de dúvidas sobre o conteúdo a ser passado, explicando como os alunos podem achar a informação do conteúdo de forma facilitada e confiável em fontes científicas.

<sup>32</sup> Graduanda em Fisioterapia – Centro Universitário Celso Lisboa – RJ/Brasil

<sup>33</sup> Graduando em Educação Física – Centro Universitário Celso Lisboa – RJ/Brasil

- Apoiar em dias de avaliação, fazendo o esquema organizacional da sala, recolhendo informações de cada aluno, e orientando, junto aos professores, como irá funcionar a avaliação, etc.
- Organizar o laboratório junto aos professores em dias de aulas práticas (sejam elas no laboratório de anatomia ou de histologia), apoiar na explicação (através de amostragem visual) sobre cada parte da peça anatômica e no uso do aparelho microscópio para os alunos, facilitando, assim, a aula do professor e a absorção de conhecimentos pela turma.
- Ajudar os alunos na montagem dos projetos, sendo isso um dos, se não o processo mais desafiador do trabalho do monitor, pois os alunos têm extrema dificuldade em trazer o conteúdo da sala de aula para sua prática profissional. Com o tempo, no entanto, a partir de uma construção progressiva, os alunos desenvolvem sua autonomia.
- Participar dos eventos de extensão universitária de promoção de saúde realizados externamente à instituição de ensino em lugares como o Parque de Madureira. Novamente, é uma parte desafiadora para o monitor, pois ele tem que estimular o protagonismo dos alunos na construção do conhecimento translacional, integrando teoria e prática, ciências básicas e aplicadas, e não apenas em disciplinas isoladas, resultando na transmissão do conhecimento da academia para a comunidade, com uma linguagem adequada ao público alvo.

A imagem 1 mostra alunos do primeiro período (ainda em intercursos da saúde), evidenciando a importância da atividade física através de um circuito leve e dinâmico. Presentes na imagem, os monitores que estavam como suplentes aos professores, incluindo a terceira da direita para a esquerda, a monitora Thamara.

**Imagem 1** – feira de anatomia e fisiologia (circuito e bem-estar no Parque Madureira)



**Fonte:** acervo pessoal (2022)

## **IMPACTOS E RESULTADOS**

A monitoria proporciona uma expansão nos conhecimentos do aluno que nela se insere. Conforme é transferido o conteúdo, é produzido um efeito positivo na fixação de conteúdo, além da melhora na comunicação como o público. Aliado a isso, pode-se percorrer novos caminhos, como oportunidades de estágios, pontuação em concursos, e ganho de horas complementares. Quanto ao nível de teoria em sala e laboratório, os orientadores foram excelentes e precisos, e as matérias de anatomia, fisiologia e biologia foram descomplicadas; os discentes conseguiram absorver e aplicar os conteúdos de forma dinâmica na Ação Social realizada no Parque de Madureira.

## **CONCLUSÃO**

Em concordância com a frase de Cora Coralina (2007), na qual afirma que é “feliz aquele que transfere o que sabe e aprende o que ensina” (n.p.), o PIM Celso é de extrema importância na formação acadêmica, pessoal e profissional dos alunos participantes, pois permite vivenciar o processo de ensino aprendizagem como um todo, o que será essencial em sua prática profissional, independente da especialização que será escolhida futuramente. Adicionalmente, a aquisição de novos conhecimentos através de conversas com os alunos e a formação de um

*networking* são essenciais e, no futuro, serão de grande importância na carreira profissional. Além do fato da transformação pessoal que ocorre em cada monitor durante a participação no PIM Celso, pelo qual muitos cresceram, amadureceram, tornando-se, além de grandes profissionais, cidadãos éticos.

104

## REFERÊNCIAS

CORALINA, C. **Vintém de cobre: meias confissões de Aninha**. 9ª. ed. São Paulo: Global, 2007.

FERNANDES, J.; ABREU, T. A.; DANTAS, A. J. L. Influência da monitoria acadêmica no processo de ensino e aprendizagem em psicologia. **Clínica & Cultura**, 2(1), 36-43, 2016.

RIBEIRO, N. F.; ALVARENGA, E. M.; GALASSO, B. J. B. Programa de monitoria como estratégia de permanência e êxito para estudantes com deficiência visual no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí: Um relato de experiência. **Rev. Port. de Educação**, vol.35, no.1.