

RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA EM PEDIATRIA

Silva, Maria Natércia¹

RESUMO

4

Este trabalho constitui o relato de experiência das atividades de monitoria acadêmica realizadas durante a disciplina de Pediatria do núcleo 5 do curso de Fisioterapia, sob orientação do professor Rafael Araújo, como parte do PIM Celso 2021, Programa Institucional de Monitoria do Centro Universitário Celso Lisboa. Os objetivos gerais foram o aprofundamento da área monitorada e o compartilhamento de saberes com outros alunos, através de aulas online, da avaliação de projetos, da criação de questionários, de apresentações de temas relevantes ao curso, e de orientações nas aulas práticas. O principal impacto foi ter vivenciado a experiência da docência ao explorar conteúdos de forma didática com os alunos monitorados, incluindo a elaboração e a correção de questões, havendo resultados positivos tanto para o monitor quanto para o docente e sua turma.

Palavras-chave: Monitoria. Docente. Acadêmico.

INTRODUÇÃO

A monitoria é um programa de ensino-aprendizagem apresentado para acadêmicos de universidades. Os monitores experimentam o interesse pela docência, a partir do ganho intelectual como monitor para com os alunos monitorados (MATOSO, 2013). Eles aprofundam seus conhecimentos na área específica, além de contribuir de forma didática em atividades ligadas ao ensino, participando de diversas funções da organização e implementação das disciplinas dos cursos.

No Centro Universitário Celso Lisboa o Programa Institucional de Monitoria (PIM) oferece ao discente a oportunidade de vivenciar e experimentar a docência junto ao professor orientador e seus alunos monitorados.

Este trabalho trata de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir da minha vivência discente na monitoria do núcleo 5, de Pediatria, do curso de Fisioterapia, sob orientação do professor Rafael Araújo, tendo como premissa

¹ Fisioterapeuta graduada pelo Centro Universitário Celso Lisboa

promover uma maior confiança e segurança em relação aos assuntos tratados no decorrer do curso na turma assistida.

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

5

Durante o semestre do curso, houve acompanhamento de 36 aulas teóricas online e 4 aulas práticas presenciais. Nessas aulas em questão foram desenvolvidas muitas atividades como: assistência aos alunos nas aulas teóricas juntamente com o professor orientador, exposição de temas relevantes ao curso tratado, e organização de aulas práticas em laboratórios, podendo essas últimas ser observadas nas Imagens 1 e 2. Tendo em vista que paralelamente à monitoria eu realizava estágio na mesma área que estava monitorando, pude oferecer aos alunos visões da prática clínica, casos específicos, e debates, mostrando os exemplos teóricos para a realidade que futuramente eles vivenciarão.

Todas as aulas teóricas foram realizadas por meio virtual, pois estávamos vivendo a pandemia da Covid-19. Com isso, nos adaptamos ao novo sistema de ensino através das aulas online. Durante esse período foi solicitado que os trabalhos dos alunos fossem postados em rede social: o *Instagram*® do núcleo em questão. Foi de minha responsabilidade a postagem dos conteúdos propostos. Outras atividades realizadas durante o período foram a correção de exercícios, a avaliação de projetos apresentados pelos alunos, e o auxílio na disciplina de pesquisa científica. Todas as atividades realizadas, além de agregarem para o processo de aprendizagem dos alunos monitorados, agregaram academicamente para mim, como monitora, através do ganho observado na aprendizagem dos demais alunos.

Por fim, além do auxílio ao docente, como monitora desenvolvi a capacidade de sanar dúvidas, compartilhar conhecimentos, e me engajar em trocas com os demais alunos, numa dinâmica de incentivo e aprendizagem mútuos.

A Imagem 1 apresenta a explicação e a demonstração sobre técnicas desobstrutivas em neonatos e lactentes. Já a Imagem 2 mostra a explicação e a demonstração sobre o rolar, um marco motor.

Imagem 1: Demonstração sobre técnicas desobstrutivas em neonatos e lactentes no Centro de Recursos Terapêuticos da Celso Lisboa



Fonte: acervo pessoal

Imagem 2: Demonstração sobre o rolar no Centro de Recursos Terapêuticos na Celso Lisboa



Fonte: acervo pessoal

IMPACTOS

A maior dificuldade enfrentada no PIM foi explorar alguns temas, incluindo os as explicações, os exemplos e os questionamentos, por meio de slides, com uma turma

de 26 alunos. Isso se deu pelo fato de que eu não havia tido a oportunidade de passar por uma experiência dessa natureza anteriormente.

7 O apoio do professor orientador é de grande valia, pois ele deixa o monitor mais à vontade e confia nos conhecimentos que o mesmo transmite para os alunos monitorados. Tal apoio é essencial para que haja a aproximação entre os discentes e, principalmente, entre eles e o corpo docente, contribuindo, assim, para o melhor aproveitamento do programa para ambos os lados.

A monitoria vai além do âmbito acadêmico, ela nos amadurece no pessoal e fortalece no profissional, a partir do momento que se tem ela adicionada no currículo, inclusive o lattes. Para aqueles que têm interesse em prestar concursos e participar de processos seletivos, o programa de monitoria, assim como as outras oportunidades oferecidas pela Celso Lisboa como a Liga acadêmica e o Programa de Iniciação Científica, contribui para uma melhor classificação na fase de análise de currículo, pois tal iniciativa se encaixa na categoria pesquisa.

CONCLUSÃO

O Programa Institucional de Monitoria do Centro Universitário Celso Lisboa atingiu todos os objetivos. Através dos 40 encontros previamente planejados, as atividades realizadas envolveram a troca de conhecimento, o auxílio nas aulas e, principalmente, contribuíram para aumentar a minha confiança como monitora. O programa promove o amadurecimento de forma geral e a capacidade de superar obstáculos.

A experiência da monitoria marca um momento no qual as experiências vividas ficam na mente de quem tem o privilégio de vivenciar essa realidade a partir da troca de saberes, amadurecimento acadêmico e enriquecimento curricular. Com isso, a monitoria acadêmica fomenta a formação de futuros docentes de uma forma ampla e didática, sendo que o aluno pode contar com todo o corpo docente e, assim, crescer cada vez mais. Em suma, o saldo é positivo tanto para mim, como monitora, quanto para o docente e a turma, pois os ensinamentos adquiridos revelam novos horizontes e perspectivas acadêmicas.

REFERÊNCIAS

MATOSO, L. M. L. **A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: Um relato de experiência.** Disponível em:
<https://repositorio.unp.br/index.php/catussaba/article/view/567>. Acesso em: 11. Fev. 2022.

RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA EM SAÚDE DA CRIANÇA

Afonso, Carolina Coutinho²

Matos, Luciana Nogueira dos Santos³

9

RESUMO

Este é um relato de experiência das atividades de monitoria acadêmica realizadas na disciplina de Saúde da Criança do núcleo 5 do curso de Fisioterapia, sob orientação do professor Leandro Dias de Araújo. O objetivo geral da monitoria foi levar todo o conteúdo aprendido da forma mais simplificada e dinâmica para a nova turma. Isso foi implementado através de estratégias adotadas para a condução de atividades remotas por plataformas variadas.

Palavras-chave: Neuropediatria. Relato de experiência. Monitoria.

INTRODUÇÃO

A monitoria é considerada uma forma de auxílio que o estudante fornece ao professor durante as aulas, sendo importante para a fixação de conteúdo, aprendizado dos alunos, e imersão do monitor no mundo da docência (UFJF, 2012). O PIM Celso é um programa institucional que oferece aos alunos interessados na docência a oportunidade de vivenciar a experiência da monitoria, tendo como objetivo principal o desenvolvimento de competências acadêmicas e profissionais diversas para o monitor. A área de atuação foi voltada para a saúde da criança em Neuropediatria, no curso de Fisioterapia, orientado pelo professor Leandro Dias de Araújo, atendendo a turma do núcleo 5 de 2021.1, tendo a respectiva implementação uma duração de 6 meses. Podemos destacar como objetivos gerais e específicos apresentar de forma mais facilitada o conteúdo para os alunos e aprender a trabalhar em equipe junto de outros monitores e do professor. A justificativa que melhor se encaixa para a participação no PIM é a possibilidade de adquirir uma vasta e variada experiência durante o processo.

² Graduanda do Curso de Fisioterapia do Centro Universitário Celso Lisboa

³ Graduanda do Curso de Fisioterapia do Centro Universitário Celso Lisboa

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

As atividades foram realizadas de forma remota através das plataformas *Zoom* e *Microsoft Teams*® durante o primeiro semestre de 2021.

10

Devido à impossibilidade de estar presencialmente em ambiente acadêmico durante a pandemia, foram traçadas estratégias que pudessem atingir o público da melhor forma, prendendo a atenção de todos, e fixando o conteúdo com maior facilidade e de forma mais fluida.

Para desenvolver o conteúdo proposto foram utilizados:

- 1) Slides dinâmicos, animados e com gatilhos mentais, chamando os alunos da turma para a ação de responder as perguntas nos enunciados;
- 2) Jogos de perguntas/respostas na plataforma *Kahoot*®;
- 3) Jogos de caça-palavras para fixar o conteúdo na plataforma *Efuturo*®. Ambos os jogos possuem como característica a competição, o que influenciou os alunos a disputarem o primeiro pódio de acertos sobre o conteúdo revisado.
- 4) *Quizzes* criados no *Google Forms*® entregues semanalmente com conteúdos pertinentes à disciplina em que a turma estava cursando.

A cada semana, aproximadamente 2 horas de cada monitora foram disponibilizadas para sanar dúvidas em relação à disciplina e à execução do projeto. Além disso, o professor teve o auxílio da monitoria durante a avaliação de projetos da turma. Cada monitora avaliava os grupos junto ao professor e, depois, compartilhava os resultados dessa avaliação com os discentes, para que assim eles pudessem ouvir e compreender cada consideração. No final, era feita, de forma justa e transparente, a distribuição da pontuação entre os membros de cada grupo avaliado.

IMPACTOS

Um aspecto positivo na monitoria foi o fato de compreendermos exatamente as dificuldades dos alunos em alguns temas ou projetos, justamente por termos passado por aquele período. Isso fez com que conseguíssemos nortear os estudos dos alunos

com base em nossa experiência. A monitoria possibilitou a adoção métodos de aprendizado diferenciados, que se desenhavam no ato da elaboração materiais para serem apresentados. A responsabilidade é outro ponto também muito desenvolvido, pois apesar de esse aspecto ser estimulado durante toda a graduação, na monitoria isso fica ainda mais evidente, já que temos o compromisso com o aprendizado de outros alunos.

Uma das dificuldades enfrentadas durante a monitoria foi conseguir passar o conteúdo de forma que todos compreendessem. Logo, foi necessário pensar em formas didáticas diversas para lidar com os diferentes alunos, que têm tempos diferentes de aprender. Um exemplo para ilustrar isso foram os encontros para retirada de dúvidas.

CONCLUSÃO

Ao entrar para a monitoria, nosso principal objetivo foi desenvolver domínio na área de Neuropediatria, o que foi alcançado durante o tempo no programa. Dentre as atividades realizadas, procedemos com a elaboração e a condução de dinâmicas de aprendizagem através de jogos e slides dinâmicos, dos momentos para retirada de dúvidas e do auxílio ao professor na construção de avaliações.

O PIM Celso foi uma grande oportunidade de fixar conteúdos e ainda expandir conhecimentos para nós e para os outros alunos. A oratória também foi um fator muito desenvolvido, conferindo a nós uma fala mais confiante. Para nós que fomos monitores e para todo aluno que almeja destaque, é de grande valia e ganho nos âmbitos pessoal, profissional e acadêmico participar do Programa Institucional de Monitoria da Celso Lisboa.

REFERÊNCIAS

UNIVERSIDADE FEDERAL JUIZ DE FORA. **Monitoria**. Disponível em: <https://www.ufjf.br/anatomia/files/2012/04/Monitoria-sobre1.pdf>. Acesso em: 09 mar. 2022.

RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA EM SAÚDE DA MULHER E DO IDOSO

Carvalho, Vitor Brambilla⁴

RESUMO

12

Este trabalho constitui o relato de experiência das atividades de monitoria acadêmica realizadas na disciplina/núcleo 6 do curso de Fisioterapia, sob orientação da professora Mariana Emerenciano, como parte do PIM Celso 2021, Programa Institucional de Monitoria do Centro Universitário Celso Lisboa. O objetivo geral da monitoria foi facilitar o entendimento dos assuntos tratados no decorrer do semestre, sendo essa implementada através da criação de jogos online, da apresentação de artigos científicos e da compreensão de como funciona sua elaboração, da avaliação de projetos, e da confecção de aulas, tendo tudo isso ocorrido de forma remota. Os principais impactos e resultados da monitoria foram: o aprimoramento na maneira de abordar os pacientes, a melhora no processo de exposição das minhas ideias, e a superação da minha insegurança e timidez.

Palavras-chave: Monitoria. Ensino Superior. Fisioterapia.

INTRODUÇÃO

A monitoria é uma ferramenta de ensino e aprendizagem para acadêmicos de Instituições de Ensino Superior. O desempenho da mesma é importante para: desenvolver habilidades pertencentes à docência; facilitar os acadêmicos na compreensão/fixação dos conteúdos; vivenciar o interesse pela docência e exercer o seu papel, sempre com a supervisão do docente (PEREIRA; SCHNEIDER, 2004; WAGNER *et al.*, 2012; FRISON, 2016; MATOSO, 2013).

No Centro Universitário Celso Lisboa o Programa Institucional de Monitoria oferece ao discente a oportunidade de experimentar e atuar junto ao professor orientador.

Apresento aqui um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir da minha vivência como discente na monitoria núcleo 6, na área de Saúde da Mulher e do Idoso, do curso de Fisioterapia, sob a orientação da professora Mariana Emerenciano. O principal objetivo foi facilitar o entendimento dos alunos acerca dos assuntos tratados ao decorrer do semestre.

⁴ Fisioterapeuta graduado pelo Centro Universitário Celso Lisboa

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

13

Ao longo do semestre foram traçadas estratégias para melhor absorção dos conteúdos e atividades realizadas por parte dos alunos. No total, tive a oportunidade de participar de 30 encontros e contribuir em diversas atividades como por exemplo: apresentações de conteúdo, organização de aulas práticas, acompanhamento e auxílio ao docente na explicação dos temas, além da supervisão e ajuda aos alunos nas práticas, como observado nas Imagens 1, 2 e 3.

Com o decorrer da pandemia da Covid-19, os monitores puderam experimentar o processo ensino-aprendizagem de forma remota/virtual, já que as atividades presenciais haviam sido suspensas. Com as aulas online, os monitores conseguiram criar meios eficientes para ajudar o docente nas aulas através de iniciativas como: apresentação de artigos científicos e a compreensão de como funciona sua elaboração, a avaliação de projetos e confecção de aulas, além da disponibilidade para a troca de conhecimento, entre outros pontos.

A atuação do monitor é de suma importância, principalmente em situações desafiadoras como essa imposta pela pandemia, agregando maior conhecimento aos alunos monitorados, sanando suas dúvidas, servindo de exemplo, compartilhando conhecimentos já adquiridos, e motivando-os na sua jornada acadêmica.

Imagem 1: Explicação teórica sobre pilates e alterações respiratórias em idosos na Celso Lisboa



Fonte: acervo pessoal

Imagem 2: Supervisão de aula práticas de drenagem linfática manual na Celso Lisboa



Fonte: acervo pessoal

Imagem 3: Auxílio no posicionamento correto dos eletrodos para corrente russa na Celso Lisboa



Fonte: acervo pessoal

IMPACTOS

Levando em conta que o monitor está presente para auxiliar o professor e experimentar a docência, a maior dificuldade enfrentada foi quando eu precisei apresentar um material para os alunos, tendo que confeccioná-lo de forma simples e didática.

15

Pressuponho, também, que os docentes muitas vezes estão sobrecarregados e, com isso, os monitores conseguem se aproximar mais dos alunos, suprimindo, assim, essa necessidade. Como desdobramento, a monitoria é uma grande oportunidade para o monitor perder a insegurança de falar em público e se aperfeiçoar na comunicação.

Pensando nas dificuldades, pode-se dizer que a pandemia gerou muitas incertezas acerca de como os alunos iriam aprender todo o conteúdo programático de forma online, visto que alguns necessitavam de aulas práticas correspondentes. Entretanto, a tecnologia foi uma grande aliada, contribuindo de forma eficaz para a implementação de estratégias de aprendizagem por meio de aplicativos e sites para realizar as dinâmicas.

CONCLUSÃO

A monitoria foi de suma importância, tanto para o meu desenvolvimento profissional quanto acadêmico, ampliando minha visão de uma forma geral e aprimorando a forma como exponho as informações.

Quanto às atividades realizadas, consegui confeccionar aulas, apresentar artigos e auxiliar nas práticas. Entretanto, um ponto que gerou bastante incerteza foi como iríamos facilitar o entendimento dos conteúdos de forma online e dinâmica.

Aos interessados em participar da monitoria, mas que tenham algum receio de não estarem aptos, só posso dizer que participem, e que vocês não vão se arrepender da oportunidade. Nós, como monitores, podemos contribuir substancialmente para a formação dos nossos colegas.

REFERÊNCIAS

FRISON, L. M. B. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. *Pro-Posições*, v. 27, n. 1 (79): p. 133-15, 2016.

16

MATOSO, L. M. L. **A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência.** *Revista Científica*, v. 3 n. 2 (2014): 2237-3608, 2014.

PEREIRA, J.; SCHNEIDER, M. **Monitoria: uma abordagem ética.** TCC (Pós-graduação) - disciplina de Tópicos em LA: Éticas e a Linguística, 2004. Disponível em: https://www.academia.edu/39197307/Monitoria_uma_abordagem_%C3%A9tica_Monitorship_an_ethical_approach. Acesso em: 12 fev. 2022.

WAGNER, F.; LIMA, I. A. X.; TURNES, B. L. **Monitoria universitária: a experiência da disciplina de exercícios terapêuticos do Curso de Fisioterapia.** *Cadernos Acadêmicos*, [S.l.], v. 4, n. 1, p. p. 104-116, 2012.

PROJETO ONLINE DA MONITORIA ACADÊMICA DE ENFERMAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

*Barbosa, Verônica das Neves*⁵

*Amorim, Rebeca Marinho de*⁶

*Britto, Patrícia Ribeiro de Jesus*⁷

17

RESUMO

O trabalho relata a experiência da monitoria acadêmica realizada no núcleo 6 do curso de Enfermagem, sob orientação da professora Patrícia Britto, no período de 2021.2, como parte do Programa Institucional de Monitoria do Centro Universitário Celso Lisboa. **Objetivo:** Descrever as atividades remotas desenvolvidas pelas monitoras de enfermagem no núcleo 6, durante o ensino híbrido. **Metodologia:** Relato de experiência das monitoras acadêmicas acerca da prática das atividades do projeto *online* da Monitoria Acadêmica de Enfermagem, pontuando os desafios do uso de tecnologias digitais. **Resultados:** Capacitação na área da docência, aprendizado quanto ao uso ferramentas tecnológicas nas estratégias de ensino.

Palavras-chave: Monitoria. Educação. Ensino

INTRODUÇÃO

Com a finalidade de oportunizar condições para a iniciação da prática da docência, o PIM Celso (Programa Institucional de Monitoria do Centro Universitário Celso Lisboa) promove a monitoria acadêmica, a qual visa o auxílio, a compreensão e a produção do conhecimento universitário, por meio do desenvolvimento de habilidades e competências de natureza pedagógica. São enriquecedoras as atividades de monitoria para o aluno monitor, pois o mesmo busca a constante revisão das disciplinas abordadas nas aulas, como também conceitos de disciplinas interligadas ao conteúdo programático, ao mesmo tempo em que desenvolve estratégias para esclarecer dúvidas. Dessa maneira, o monitor desenvolve e aprimora constantemente as habilidades na docência, pois ele não apenas deve compreender a disciplina, mas também buscar desenvolver maneiras de transmiti-la (CONCEIÇÃO et al., 2017).

⁵ Graduanda do Curso de Enfermagem do Centro Universitário Celso Lisboa

⁶ Graduanda do Curso de Enfermagem do Centro Universitário Celso Lisboa

⁷ Docente do Curso de Enfermagem do Centro Universitário Celso Lisboa

Ao ingressar nesse programa, o aluno monitor faz contato com atividades de docência e ações de educação em saúde, tendo uma participação efetiva e dinâmica em projetos de ensino sob a orientação direta do docente orientador. Além da possibilidade de aperfeiçoamento no tocante à educação em saúde e às metodologias de ensino, a monitoria permite a participação e desenvolvimento de diversas atividades, nas quais coloca-se em prática o planejamento estratégico, o julgamento crítico e a habilidade da comunicação.

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

Para dar início ao desenvolvimento das atividades da monitoria, as presentes monitoras participaram das aulas junto à turma duas vezes na semana, e dessa forma puderam revisar os conteúdos didáticos do semestre. Essa participação permitiu que os alunos e as monitoras criassem um vínculo de confiança e interação. Dentre as inúmeras contribuições das atividades da monitoria ocorre a troca de conhecimentos e experiências entre docentes e discentes, proporcionando às alunas aprovadas no programa de monitoria a oportunidade de desenvolver habilidades diretamente ligadas à docência e à educação em saúde.

Através de reuniões remotas, as monitoras idealizaram um projeto de monitoria digital na plataforma *Instagram*®, surgindo assim a @monaencel, local onde os alunos monitorados pudessem ter acesso a resumos sobre conteúdos didáticos apresentados em sala de aula, além de dicas de leitura e filmes temáticos do projeto “#CineMona”, e orientações para escrita acadêmica.

Destarte, diante das novas ferramentas tecnológicas, as monitoras, juntamente com a professora que as orientavam, desenvolveram mais um projeto: a realização de um evento científico *online* – 1º Webinar MONAENCEL – Processo de cuidar em Saúde Mental e as PIC’s (Imagem 1). Vale salientar que no preparo do evento científico as monitoras produziram relatórios de reuniões, material de divulgação, *checklist*, convites aos participantes, e cadastros em plataformas. A utilização de plataformas digitais como *Even3*®, *StreamYard*®. e *Youtube*® fez-se necessária para inscrições, certificação, organização e exibição do evento respectivamente. (Imagem 2).

Após o encerramento do semestre as alunas monitoras produziram e publicaram um artigo científico através do relato de experiências pessoais das monitoras sobre atividades da monitoria.

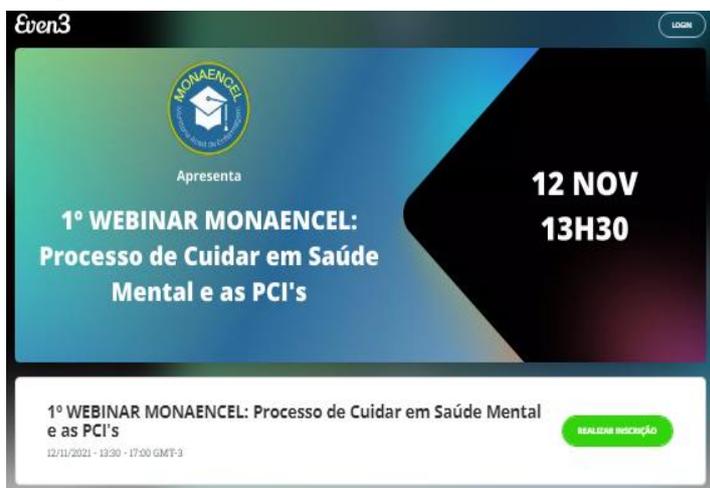
19

Imagem 1: Cartaz Divulgação- Canva©



Fonte: acervo pessoal

Imagem 2: Plataforma Even3©



Fonte: acervo pessoal

IMPACTOS

Contribuir pedagogicamente com o aprendizado de alunos e a recíproca troca de conhecimentos marcaram a experiência vivenciada pelas monitoras. A capacitação das alunas monitoras na organização e produção do evento científico trouxe a ambas uma nova proposta de exercício profissional, pois interagir com os palestrantes ao vivo e gerenciar um evento mostrou a ambas as benesses do uso da tecnologia na educação.

Quanto às dificuldades, pode-se citar o escasso conhecimento das ferramentas das plataformas para a produção de eventos, o que implicou na reduzida coleta de dados acerca do público participante. Percebeu-se a baixa adesão do público institucional ao evento avaliando o perfil das inscrições na plataforma *Even3*®. Também foi identificada baixa frequência dos participantes até o final do evento quando foram comparados o número de inscritos com o de certificados emitidos. Tais eventualidades foram compreendidas como aprendizado para as monitoras envolvidas no processo, permitindo que no futuro possam implantar uma intervenção eficaz para a resolução desses problemas.

CONCLUSÃO

A participação nas atividades proporcionadas pelo PIM Celso não somente aprimorou os conhecimentos relacionados aos conteúdos programáticos abordados no semestre, mas também poliu as habilidades inerentes à docência e à oratória das monitoras.

Ao final de toda essa experiência, ficou clara a vontade de repetir o feito, já que ao olhar para toda trajetória percorrida, todo o aprendizado adquirido, e todas as novas relações construídas, ficou claro que vivenciar na íntegra essa experiência é uma das diversas maneiras de propagar e receber o conhecimento.

REFERÊNCIAS

CONCEIÇÃO, E. J. da *et al.* **A importância da monitoria acadêmica no processo de ensino-aprendizagem na formação dos alunos de fisioterapia e medicina: relato de experiência.** 2017. 9 f. - Curso de Fisioterapia e Medicina, Universidade Católica de Pernambuco, Pernambuco, 2017. Disponível em: https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conbracis/2017/TRABALHO_EV071_MD1_SA9_ID934_30032017153320.pdf. Acesso em: 20 dez. 2021.

RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA EM PSICOLOGIA

Escafura, Gabrielle⁸

RESUMO

22

Este trabalho constitui o relato de experiência das atividades de monitoria acadêmica realizadas no núcleo 2 do curso de Psicologia, sob orientação da professora Solange Lourenço Jorge, como parte do PIM Celso 2021, Programa Institucional de Monitoria do Centro Universitário Celso Lisboa. O objetivo geral da monitoria foi auxiliar os discentes, tendo sua implementação se dado por atividades remotas. Os principais impactos e resultados foram preciosos em meu desenvolvimento pessoal e acadêmico.

Palavras-chave: Aprendizado. Ensino. Educação.

INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Monitoria (PIM) é extremamente benéfico no contexto acadêmico. O principal objetivo da monitoria é o auxílio aos discentes com seu processo de aprendizagem e trabalhos acadêmicos. O objetivo específico, no entanto, visa à colaboração com o docente no desempenho das tarefas didáticas, seja na preparação de aulas práticas, ou na aplicação de exercícios e projetos. A área de atuação foi no núcleo 2 do curso de Psicologia, sob orientação da professora Solange Lourenço Jorge, e o amparo foi oferecido nos turnos da manhã e da noite.

“Ensinando, aprende-se”. Refletir sobre a frase de Sêneca (2017) me remete ao trabalho como monitora. Ainda hoje, em 2022, centenas de brasileiros não podem ingressar no ensino superior (CARVALHO et al. 2015), seja pela desigualdade social, pela construção repentina de uma família, ou pelas incertezas da vida. Poder contribuir na educação é único e desafiador e, por isso, fascinante. Visando atrair a atenção para o relato, esse trabalho apontará as experiências vivenciadas na monitoria e o crescimento mútuo.

⁸ Graduanda do Curso de Psicologia do Centro Universitário Celso Lisboa

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

Dentre as atividades propostas no Programa Institucional de Monitoria (PIM), podemos citar um plantão tira-dúvidas através da plataforma *Microsoft Teams*® realizado todas as quintas-feiras (exceto feriados) em dois turnos: 9h às 11h e 20h às 21h30. O *link* da reunião era enviado nos grupos da turma e os discentes podiam ingressar para falar sobre os projetos, roteiros ou situações de aprendizagem. Além disso, durante o período os alunos obtiveram ajuda na utilização da plataforma LIGA, que é a ferramenta institucional na qual conteúdos e atividades são disponibilizados para os discentes da Celso Lisboa. Pontualmente, era enviado um passo a passo para facilitar o manuseio e driblar as dificuldades encontradas no caminho. Ademais, contribuí na formação dos grupos para a realização dos projetos, sendo cada atualização enviada para a orientadora responsável.

Foi imprescindível a organização dos materiais e respectivo envio para os discentes. Por fim, a atividade mais valiosa foi a troca entre monitora e alunos, pois saber que com pequenas ajudas oferecidas pude motivar e inspirar alunos a seguirem seus sonhos é extremamente recompensador. Tive e senti o prazer de ouvir palavras de gratidão pelo auxílio recebido sendo que, na verdade, eles mais me ajudaram e ensinaram do que eu a eles, principalmente nos momentos em que os fantasmas da insegurança, da ansiedade e do medo me assombravam. Comecei a perceber, vivenciar e valorizar cada conquista, cada vibração, cada palavra de apoio e cada troca, aumentando e reforçando ainda mais o meu sonho e meu desejo de investir na carreira acadêmica. E com isso a certeza, a cada renovação da monitoria, de que estou trilhando no caminho certo.

IMPACTOS

De todos os inúmeros ganhos que obtive do Programa Institucional de Monitoria (PIM), para o meu desenvolvimento profissional e acadêmico, o maior deles está sendo a enorme oportunidade de desenvolver cada vez mais a sensibilidade e expertise em ajudar os alunos.

Indubitavelmente, mais do que orientar e ensinar nesses últimos meses, eu pude perceber a potência da educação e, mesmo com meus acertos e erros, a dúvida de

que às vezes não daria conta e até mesmo, em alguns momentos, a falta de paciência, observo o quanto o saldo foi positivo.

Dessa forma, o trabalho como monitora me remete a Félix Guattari e a revolução molecular (SOARES, 2016), ou seja, todos nós somos micropolíticos e podemos ser potência onde estamos inseridos.

CONCLUSÃO

Devo dizer que tenho sorte em ter uma docente tão incrível, uma professora com sensibilidade e que se preocupa com o desempenho dos seus alunos. Muito mais do que admirá-la por todo o seu conhecimento profissional, fico admirada com a condução de suas aulas, sua didática, a forma em que transmite seu saber, e o quanto motiva e incentiva seus alunos.

Só tenho a agradecer à Celso Lisboa, por me dar essa oportunidade, e à Ana Paula Botelho, responsável por esse programa, por nos dar voz e nos permitir dar essa contribuição na educação. E, mais ainda, agradeço aos alunos que encontrei nesse período por constatar o quão esforçados e empenhados eles são. Espero poder continuar com esse trabalho pelo qual sou completamente apaixonada e que me motiva cada vez mais.

REFERÊNCIAS

CARVALHO, M. M. de e WALTENBERG, F. D. **Desigualdade de oportunidades ao ensino superior no Brasil: uma comparação entre 2003 e 2013**. *Economia Aplicada* [online]. 2015, v. 19, n. 2, pp. 369-396. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1413-8050/ea124777>. Acesso em: 20 mar. 2022.

SÊNECA. **Sobre a brevidade da vida**. Penguin; 1ª edição, 2017.

SOARES, F.M. **A produção de subjetividades no contexto do capitalismo contemporâneo: Guattari e Negri**. *Fractal : Revista de Psicologia* [online]. 2016, v. 28, n. 1. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1984-0292/1170>. Acesso em: 20 mar. 2022.

A RELEVÂNCIA DA MONITORIA NO PROCESSO DE CRESCIMENTO ACADÊMICO: RELATO DE EXPERIÊNCIA NA DISCIPLINA PSICOPATOLOGIA GERAL

Celestino, Elisa dos Santos⁹

25

RESUMO

O presente trabalho constitui-se do relato da experiência da monitoria acadêmica na disciplina de Psicopatologia Geral/núcleo 5, do curso de Psicologia, sob orientação da professora Sônia Moura, como parte do Programa Institucional de Monitoria do Centro Universitário Celso Lisboa (PIM Celso 2021). O objetivo geral da monitoria foi criar um ambiente de aproximação, facilitando a interlocução entre a professora e os alunos, por meio das atividades previstas durante o semestre. Acredito que a monitoria impacta o processo de aprendizagem discente, tornando-se uma ferramenta facilitadora no que tange à troca de informações e à construção e disseminação dos saberes presentes na relação construída.

Palavras-chave: Monitoria. Facilitador. Psicopatologia Geral.

INTRODUÇÃO

De acordo com a Lei 9.394/1996, "os discentes da educação superior poderão ser aproveitados em tarefas de ensino e pesquisa pelas respectivas instituições, exercendo funções de monitoria, de acordo com seu rendimento e seu plano de estudos" (LDB, Art. 84, p.51).

A experiência de monitoria é enriquecedora para o discente durante sua trajetória acadêmica. O contato com alunos do núcleo 5 de Psicologia, com diferentes experiências, e o auxílio à professora Sônia Moura agregaram valor à nossa trajetória e ao nosso crescimento acadêmico. A monitoria se justifica como uma experiência singular, possibilitando o crescimento não apenas como discente, mas também como futuro profissional da área. A atividade foi desenvolvida no segundo semestre de 2021, e seus principais objetivos foram auxiliar a professora e interagir com alunos da disciplina Psicopatologia Geral. O Programa Institucional de Monitoria do Centro Universitário Celso Lisboa favorece o crescimento acadêmico, incentivando o envolvimento e o crescimento do corpo discente da Instituição.

⁹ Graduanda do Curso de Psicologia do Centro Universitário Celso Lisboa

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

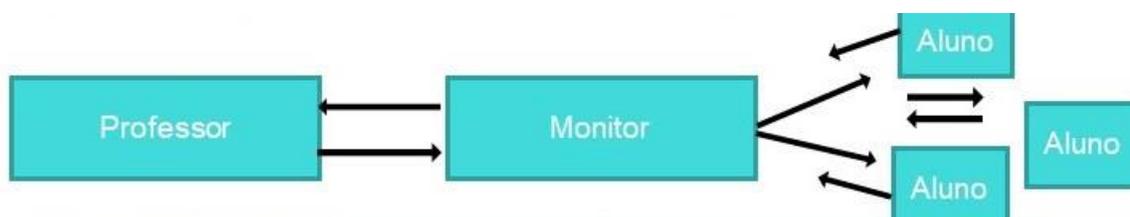
Durante a monitoria, participei ativamente pela plataforma *Microsoft Teams*®, por meio da criação e abertura de salas de reuniões para supervisão de trabalhos, e sendo facilitadora na relação professora/alunos. Atuei também no acompanhamento de frequência dos discentes. Outro ponto relevante desenvolvido durante a monitoria diz respeito à observação participativa durante as apresentações de leituras dos livros propostos e dos trabalhos desenvolvidos pelos discentes. As atividades sempre foram desenvolvidas em parceria e com total assistência da professora Sônia Moura, responsável pela disciplina Psicopatologia Geral, principalmente em relação ao auxílio no sanar das dúvidas dos discentes no processo de construção dos trabalhos a serem apresentados ao final do curso.

Outra ferramenta bastante utilizada no desenvolvimento das minhas atividades de monitoria foi o uso do *WhatsApp*®, a fim de agilizar o contato e diminuir o tempo de resposta para as solicitações da professora e para retirada das dúvidas dos alunos.

IMPACTOS

Acredito que a monitoria tenha impactado o processo de aprendizagem da turma porque ela se torna uma ferramenta facilitadora no que diz respeito à troca de informações e na construção e disseminação de saberes presentes na relação estabelecida no sistema de monitoria como ilustrado na Imagem 1.

Imagem 1: O processo de aprendizagem pela monitoria



Fonte: autoria própria

A ideia da ilustração é demonstrar a dinâmica de integração entre professor e aluno, e pela qual o monitor exerce o papel de intermediação, tornando-se assim, um facilitador no processo de ensino/aprendizado. Sendo assim, entendemos que os

impactos gerados nas relações estabelecidas durante o processo de monitoria foram significativos e inteiramente pertinentes para o crescimento de toda a comunidade acadêmica, uma vez que contou com o envolvimento de toda uma equipe, que vai desde o processo de seleção, por meio do PIM, até a rotina diária de monitoria, auxiliando o professor responsável pela disciplina e os discentes.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Acredito que os objetivos propostos para monitoria na disciplina de Psicopatologia Geral foram inteiramente atingidos, pois conseguimos sanar dúvidas surgidas e cumprimos os prazos propostos no calendário acadêmico. O PIM Celso é extremamente relevante para o crescimento acadêmico, tornando-se uma importante ferramenta, inclusive, para desenvolver o potencial da docência em muitos dos discentes que participam do programa. Para mim, a experiência foi inteiramente positiva porque possibilitou o meu crescimento não apenas acadêmico, mas também como futura profissional da área de Psicologia e, quem sabe, na docência. A experiência da monitoria aprimora conhecimentos e amadurece a trajetória acadêmica e profissional.

REFERÊNCIAS

LDB: Lei de diretrizes e bases da educação nacional. – Brasília: Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2017. 58 p.